



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

kindercampus TrioMundo

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 9 april 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 18 maart 2025 opnieuw een herstelonderzoek uitgevoerd op Kindercampus TrioMundo te Zwolle. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in februari 2024 bij een herstelonderzoek een tekortkoming constateerden in de onderwijsresultaten. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van TrioMundo op grond van het herstelonderzoek op 18 maart 2025 als Voldoende. De school heeft de onderwijsprocessen, de veiligheid en het stelsel van kwaliteitszorg op orde. De resultaten van de doorstroomtoets laten we bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs buiten de beslisregel, omdat dat recht doet aan de specifieke situatie van de school.

Wat gaat goed?

In de school heerst een prettig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen tot leren kunnen komen. De school richt zich op het verbeteren van leerresultaten. Het schoolteam gebruikt daarvoor de informatie uit de lessen, de toetsen van de lesmethodes en de methode-onafhankelijke toetsen. De leraren hebben afspraken gemaakt over het lesgeven, zodat de leraren de lessen (nog beter) afstemmen op verschillen tussen de leerlingen. De school participeert in een leer- en ontwikkeltraject voor kinderen van 0-18 jaar. Samen met de kinderopvang, de peuterspeelzaal en het 10-14-onderwijsconcept worden thema's voorbereid en uitgevoerd. De school heeft een contactpersoon aangesteld, die het aanspreekpunt is in geval van pesten voor leerlingen en ouders. Deze contactpersoon is bekend bij leerlingen en ouders. De school heeft goed zicht op de prestaties van alle leerlingen. Ook heeft de school goed in beeld waarom het 3-jaarsgemiddelde op de signaleringswaarden voor het streefniveau op de doorstroomtoets niet gehaald worden (1S/2F). De school toont aan dat de behaalde resultaten passend zijn bij de capaciteiten van de leerlingen en dat de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen. De school heeft een schoolplan gemaakt met doelen voor de komende vier jaar. Dit schoolplan wordt per jaar uitgewerkt in concrete en kleine doelen. Het schoolteam heeft samen met de schoolleiding een jaarplan opgesteld en geeft daar uitvoering aan.

Bestuur:

42623, Stichting Openbaar Onderwijs
Zwolle en Regio

School:

26AA, TrioMundo

Totaal aantal leerlingen:

92, teldatum 1 februari 2025

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op TrioMundo is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	14
5.	Bijlage: Zienswijze bestuur	15

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 18 maart 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op TrioMundo. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in februari 2024 tijdens een herstelonderzoek een tekortkoming constateerden in de onderwijsresultaten. Het driejaarsgemiddelde van de eindopbrengsten 1S/2F lag onder de signaleringswaarde. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vragen of de eerder geconstateerde tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het herstelonderzoek leidt tevens opnieuw tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de herstelopdracht is voldaan. Vervolgens hebben we geverifieerd of de onderdelen die bij het kwaliteitsonderzoek op orde waren dat nog steeds zijn. De herstelopdracht staat in onderstaande tabel.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?
De standaard Resultaten (OR ₁) beoordelen we als Onvoldoende . De resultaten voldoen niet aan het gestelde in artikel 2.1, 2.2 en 2.4 van het inrichtingsbesluit WPO, waarbij de minimumnorm voor de eindtoetsresultaten is vastgelegd in de wettelijke Regeling Leerresultaten PO.	Het bestuur neemt maatregelen om te realiseren dat de eindresultaten weer voldoen aan de gestelde norm.

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We

hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Als blijkt dat we de standaard Resultaten (OR1) niet kunnen beoordelen, dan wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) meegenomen in de beslisregel.

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

Deze standaard weegt vooralsnog niet mee bij het bepalen van het eindoordeel.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dat was hier niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- rondleiding door de school
- gesprek met de schoolleiding en de intern begeleider

Een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur, hebben we enkele dagen later gevoerd.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraak over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 18 maart 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van TrioMundo als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Niet te beoordelen
Visie, ambities en doelen: Voldoende

De oordelen over deze standaarden zijn tot stand gekomen op basis van het onderzoek naar herstel van tekortkoming en de verificatie van wat eerder op orde was. In onderstaande tabel is te zien of aan de herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Is aan de herstelopdracht voldaan?
De standaard Resultaten (OR1) beoordelen we als Onvoldoende . De resultaten voldoen niet aan het gestelde in artikel 2.1, 2.2 en 2.4 van het inrichtingsbesluit WPO, waarbij de minimumnorm voor de eindtoetsresultaten is vastgelegd in de wettelijke Regeling Leerresultaten PO.	niet te beoordelen

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op TrioMundo is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een

prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.
Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Omdat het een herstelonderzoek betreft, lichten we de net als vorig jaar als voldoende beoordeelde standaarden in dit hoofdstuk in beperkte bewoordingen toe.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

Tijdens het vorige onderzoek hebben we geen tekortkomingen geconstateerd. Dit beeld is ongewijzigd. De school heeft een aanbod voor taal en rekenen dat toewerkt naar de referentieniveaus. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie. Het aanbod voor burgerschap is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard net als vorig jaar als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een korte toelichting.

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, methodegebonden toetsen en genormeerde toetsen. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd door gebruik te maken van leerlijnen in het leerlingvolgsysteem. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 door middel van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. We zien dat de leraren voor alle leerlingen de voortgang analyseren. De leerkrachten bespreken deze analyses met de intern begeleider, de directeur en de leerkracht van de vorige groep. Tot slot gebruikt de school deze verklaringen om het onderwijs aan individuele of groepen leerlingen te verbeteren.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt er aan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een beknopte toelichting.

Tijdens de rondleiding door de school constateerden we in alle groepen een rustig, prettig en op leren gericht werkklimaat. De school heeft duidelijke afspraken gemaakt over het plannen van lessen, waarbij gedifferentieerd wordt in de verwerking. Zo krijgt een aantal leerlingen vaker uitdagend werk. Daarnaast geeft de leerkracht een verlengde instructie aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben om het lesdoel te behalen. De school heeft een eigen instructiemodel ontwikkeld, waarin directe instructie en activerende werkvormen gebruikt worden. Tijdens de les controleren de leraren of het lesdoel, of delen van het lesdoel, beheerst worden door de leerlingen. Die informatie gebruiken de leraren dan om hun instructie en/of aanbod op individuele of groepen leerlingen af te stemmen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Net als bij ons vorige onderzoek beoordelen we deze standaard als Voldoende. De school zorgt voor een veilige omgeving voor de kinderen. Hieronder volgt een toelichting.

Op bestuursniveau is een uitgebreide en samenhangende set van maatregelen beschreven, die samen het veiligheidsbeleid vormt. De school heeft op maat een protocol geschreven om pesten tegen te gaan. In dit protocol is aandacht voor preventie en herstel. Uit de monitor sociale veiligheid komt naar voren dat de leerlingen zich over het algemeen veilig en gezien voelen op TrioMundo. De school heeft een contactpersoon aangesteld waar kinderen terecht kunnen in geval van pesten. De school geeft structureel les om te oefenen in de sociale omgang. De school maakt daarbij gebruik van een (nieuwe) methode waarbij de te bereiken doelen explicieter met de leerlingen gedeeld worden.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Niet te beoordelen. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO. Echter, op basis van een eigen schriftelijke verantwoording en een mondelinge toelichting daarop heeft de school aannemelijk gemaakt dat de leerlingen naar hun cognitieve vermogens hebben gepresteerd en dat een onvoldoende oordeel op deze standaard geen recht doet aan de schoolspecifieke situatie. Hieronder volgt een toelichting.

De school behaalt op het driejaarsgemiddelde van de eind/doorstroomtoets op 1F een score boven de signaleringswaarde. Voor 1S/2F geldt dat de school de signaleringswaarde niet haalt. De verklaring die de school hiervoor geeft, is dat vanaf groep 6 meerdere leerlingen uitstromen naar een ander onderwijsconcept. Het gaat hierbij om het 10-14 onderwijs. De school heeft aangetoond dat er relatief meer leerlingen uitstromen die in staat zijn om 1S/2F te halen. Door het vertrek van deze leerlingen verandert de samenstelling van de populatie zodanig dat de signaleringswaarde bij 1S/2F niet meer haalbaar is.

Daarnaast laten de leerlingen die wel op school blijven een constante groei in hun ontwikkeling zien vanaf groep 3 tot en met groep 8. De school toont dit aan op basis van landelijk genormeerde toetsen. Tenslotte laat de school bij zowel de resultaten op 1F als 1S/2F op de eind/doorstroomtoets in de afgelopen jaren een lichte groei zien.

Op basis van deze constatering, komen wij tot de conclusie dat de resultaten niet te beoordelen zijn en daarom weegt de standaard Onderwijsresultaten OR1 niet mee in het eindoordeel van de school.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard net als tijdens het vorige onderzoek als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een schoolplan voor vier jaar opgesteld. Dit schoolplan wordt jaarlijks, met het team, uitgewerkt in een jaarplan met concrete doelen. In het jaarplan wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school. De doelen zijn dit jaar voor een belangrijk deel gericht op de basisvaardigheden en het versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten. Dit moet er toe leiden dat de resultaten die de leerlingen halen, verbeteren. Om deze doelen te bereiken, zetten de schoolleiding en het team gerichte interventies in. Als voorbeeld van een interventie noemde de schoolleiding het in groep 3 al aanbieden van het eerste blok van de rekenmethode van groep 4, zodat de rekentaal voor de leerlingen bekend is. Deze interventies zijn tijdgebonden en het is duidelijk wie er voor verantwoordelijk is. Als een doel wordt afgesloten, wordt het resultaat vastgelegd in een kwaliteitskaart, waarmee de ontwikkeling van de school geborgd wordt.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende. De school realiseert in voldoende mate de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting

De teamleden zijn verantwoordelijk voor het behalen van de verschillende doelen. Zij zijn hiervoor in (werk)groepen verdeeld. De schoolleiding bespreekt de voortgang van de ontwikkelingen regelmatig met deze werkgroepen. Tijdens teamvergaderingen delen de groepen de voortgang, laten zij het team meedenken, of sluiten ze een doel af. De school plant structureel collegiale consultaties in. Hierbij gaan de leraren bij elkaar in de klas kijken aan de hand van een eigen ontwikkelvraag, of een ontwikkelpunt van de school. Ook worden opgenomen lessen gezamenlijk bekeken en besproken. De directie heeft structureel functioneringsgesprekken met de medewerkers. Ook voor nieuwe medewerkers is duidelijk wat er van hen verwacht wordt. De leraren worden gestimuleerd en gefaciliteerd om professionaliseringsactiviteiten uit te voeren, passend binnen de visie en de doelen van de school. Zo heeft één van de leerkrachten recent de Masteropleiding Taal afgerond. De kennis uit deze opleiding wordt in het team gedeeld en in beleid uitgewerkt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard ook nu weer als Voldoende. De school evalueert en analyseert voldoende systematisch of de doelen worden

gerealiseerd en verantwoordt zich daar voldoende over. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid in voldoende mate bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert systematisch als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre het de doelen realiseert. Hierbij maakt het schoolteam nadrukkelijk gebruik van data, die in de school op verschillende plaatsen zichtbaar is. De school haalt deze uit verschillende bronnen, zoals de methode onafhankelijke toetsen, tevredenheidsspeilingen en de veiligheidsmonitor. De school informeert de ouders door middel van een ouderavond en nieuwsbrieven over schoolspecifieke zaken.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op 18 maart 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs opnieuw een herstelonderzoek uitgevoerd bij Kindercampus TrioMundo te Zwolle. Het bezoek is naar tevredenheid van de medewerkers, schoolleiding en het bestuur met een voldoende afgerond.

Uit het eindgesprek en de rapportage blijkt dat de inspectie een goed beeld heeft gekregen van de kwaliteit die de school dagelijks levert. Het stemt tot tevredenheid dat de inspectie de mening van de schoolleiding en het bestuur deelt dat de onderwijsresultaten, door het gering aantal leerlingen dat doorstroomtoets maakt, niet te beoordelen zijn en om die reden niet heeft meewogen in het eindoordeel van de school. Tijdens het herstelonderzoek is uitgebreid ingezoomd op de ontwikkeling die deze leerlingen vanaf groep 3 maken. De school toont aan dat er een constante ontwikkeling zichtbaar is. Door de onderwijsresultaten niet mee te wegen in het eindoordeel, wordt recht gedaan aan de specifieke situatie van de school. De overige onderzochte standaarden zijn met een voldoende beoordeeld. Het bestuur heeft er vertrouwen in dat de school de kwaliteit continueert en daarmee bereikt dat de leerlingen naar hun vermogen ontwikkelen.

Het bestuur van OOI en Regio.

5 . Bijlage: Zienswijze bestuur

[vink 'in rapport' aan als er een zienswijze is]

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

