



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

kindercampus TrioMundo

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 18 maart 2024

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op TrioMundo in februari 2023 als Zeer zwak beoordeeld, omdat wij in zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten tekortkomingen constateerden.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Onvoldoende en niet meer als Zeer zwak. De school laat verbeteringen zien, tegelijkertijd moeten de onderwijsresultaten nog verder verbeteren.

Wat gaat goed?

Het schoolteam heeft in gezamenlijkheid een verbeterplan opgesteld en heeft het afgelopen jaar hard gewerkt om de tekortkomingen op te heffen. De school richt zich daarbij op het verbeteren van leerresultaten. Het schoolteam gebruikt daarvoor de informatie uit de lessen, de toetsen van de lesmethodes en de methode-onafhankelijke toetsen. Leraren hebben afspraken gemaakt over het lesgeven, zodat leraren de lessen beter afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Het team van TrioMundo heeft een plan gemaakt voor het burgerschapsonderwijs. De doelen uit dit plan worden zichtbaar ingepast in het thematische onderwijs dat de school biedt. De school meet de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs. De school heeft een schoolplan gemaakt met doelen voor de komende vier jaar. Dit schoolplan wordt per jaar uitgewerkt in concretere, kleinere doelen. Voor de leerlingen is een contactpersoon binnen de school om pesten te kunnen bespreken. Deze contactpersoon is bekend bij leerlingen en ouders.

Wat kan beter?

De school kan gericht analyseren, zodat leraren de informatie die nodig is om leerlingen of groepen leerlingen te ondersteunen kunnen gebruiken. De leraren kunnen tijdens de lessen sneller controleren of de leerlingen het lesdoel, of delen van het lesdoel beheersen. Die informatie kunnen ze beter gebruiken om hun instructie en ondersteuning voor de gehele groep, of voor specifieke groepen kinderen aan te passen. De leraren kunnen bij de lessen die gericht zijn op het omgaan met elkaar, duidelijker maken wat het doel is van de lessen.

Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle

Bestuursnummer: 42623

School: kindercampus TrioMundo 26AA

Totaal aantal leerlingen: 105 op 1 februari 2024

Wat moet beter?

Op Triomundo behalen voldoende leerlingen eind groep 8 voor rekenen en taal het fundamentele niveau, de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. De afgelopen jaren behalen te weinig leerlingen in groep acht voor deze vakgebieden het streefniveau, dat iedereen nodig heeft om in de maatschappij mee te kunnen doen. De school laat het afgelopen jaar betere resultaten zien. Ondanks dat liggen de gemiddelde resultaten van de afgelopen drie jaar onder de wettelijk vastgelegde signalerings- en correctiewaarde.

Vervolg

We voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit. Dan moet de kwaliteit van het onderwijs verbeterd zijn. We blijven vervolgtoezicht houden op de school tot de kwaliteit weer Voldoende is.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 1 februari 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd. We voerden dit onderzoek uit omdat wij de kwaliteit van het onderwijs op TrioMundo in februari 2023 als Zeer zwak beoordeeld hebben. We beoordeelden zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten als Onvoldoende.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 van de sector primair onderwijs.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, leerlingen, leraren, intern begeleider en directie.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over TrioMundo bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij TrioMundo.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op TrioMundo beoordelen we als Onvoldoende. De reden hiervoor is dat de onderwijsresultaten over de afgelopen drie jaar Onvoldoende zijn.

Afspraken en vervolgtoezicht

In onderstaande tabel staat de vastgestelde wettelijke tekortkoming, waarbij we aangeven wat we van het bestuur verwachten en welke activiteit we zelf uitvoeren.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard Resultaten (OR1) beoordelen we als Onvoldoende . De resultaten voldoen niet aan het gestelde in artikel 2.1, 2.2 en 2.4 van het inrichtingsbesluit WPO, waarbij de minimumnorm voor de eindtoetsresultaten is vastgelegd in de wettelijke Regeling Leerresultaten PO.	Het bestuur neemt maatregelen om te realiseren dat de eindresultaten weer voldoen aan de gestelde norm	Wij voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit.

Een jaar na vaststelling van het rapport onderzoeken we of het bestuur de tekortkoming heeft verholpen.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij TrioMundo.

TrioMundo is een kindercampus in de wijk Stadshagen in Zwolle. De school heeft in augustus 2021 voor een nieuw onderwijskundig concept gekozen. Op deze school wordt onderwijs aangeboden voor kinderen van 0 - 13 jaar. Ook leidt de school leerlingen toe tot het "10 - 14 jaar concept". Dat is een onderwijsroute die is ingericht in samenwerking met een school voor voortgezet onderwijs in Zwolle. Ouders kunnen hiervoor kiezen vanaf groep 7.

De school heeft vanaf de start van het nieuwe onderwijsconcept (augustus 2021) te maken gehad met meerdere wisselingen binnen de directie. De huidige directeur is vanaf augustus 2022 werkzaam op deze school. Sinds dit schooljaar zijn er enkele nieuwe leraren aan het team toegevoegd.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard basisvaardigheden voorlopig nog niet. De school heeft een aanbod voor taal en rekenen dat toewerkt naar de referentieniveaus. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie. Het aanbod voor burgerschap is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.

Bij ons vorige onderzoek hebben we TrioMundo een herstelopdracht gegeven voor het burgerschapsonderwijs. De school had geen samenhangend en doelgericht burgerschapsaanbod.

De school heeft aan de herstelopdracht voldaan. Het team heeft een plan gemaakt voor het burgerschapsonderwijs. Hierin formuleert het doelen ter bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. De doelen uit dit plan worden concreet en betekenisvol gemaakt in een vaste cyclus van thematisch onderwijs. Tot slot meet de school met een gestandaardiseerde toets de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Een jaar geleden beoordeelden we de standaard als Onvoldoende en gaven we verschillende herstelopdrachten. De school onderzocht onvoldoende waarom de ontwikkeling van leerlingen stagneerde. Het schoolondersteuningsprofiel beschreef onvoldoende wat de school onder extra begeleiding verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Het uitstroomperspectief werd niet vermeld in het ontwikkelingsperspectief. De ontwikkelingsperspectieven werden niet geregistreerd in het register onderwijsdeelnemers (ROD).

We constateren dat aan alle herstelopdrachten voor deze standaard is voldaan. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, methodegebonden toetsen en genormeerde toetsen. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd door gebruik te maken van leerlijnen in het leerlingvolgsysteem. We zien dat de leraren voor alle leerlingen de voortgang analyseren. Deze analyses worden met de intern begeleider besproken. Vervolgens bekijkt het hele team de analyses en zoeken zij naar verklaringen waarom de verwachte ontwikkeling van groepen leerlingen achterblijft. Tot slot gebruikt de school deze verklaringen om het onderwijs aan individuele of groepen leerlingen te verbeteren. De school kan nog een duidelijker onderscheid maken wat zij wil vastleggen in de analyses. Daarmee wordt duidelijker welke informatie daadwerkelijk bruikbaar is om leerlingen of groepen leerlingen beter onderwijs te geven.

Een voorbeeld van de effecten van verbeterde analyses van de school is zichtbaar in het spellingsonderwijs. De school heeft het spellingonderwijs aangepast na de analyses. Er wordt structureel meer oefentijd ingezet voor spelling. Ook analyseren de leraren of spellingcategorieën beheerst worden. Als dit niet het geval is wordt extra oefentijd ingepland om de beoogde categorieën te beheersen. Deze werkwijze heeft zichtbaar vruchten afgeworpen en de spellingresultaten zijn sterk verbeterd in alle groepen.

Het schoolondersteuningsprofiel is herschreven, waarbij zichtbaar is wat de school aan extra ondersteuning biedt. In de ontwikkelingsperspectieven wordt het uitstroomprofiel vermeld en ze worden geregistreerd in het ROD.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen deze standaard, net als een jaar geleden, als Voldoende. Er heerst een prettig klimaat in de klassen. De leraren stemmen af op verschillen tussen leerlingen.

Bij het vorige onderzoek kreeg de school van ons een herstelopdracht. De afstemming van de instructie en de verwerking waren onvoldoende afgestemd op de verschillen tussen leerlingen.

Wij constateren dat aan de herstelopdracht is voldaan. De school heeft duidelijke afspraken gemaakt over het plannen van lessen, waarbij gedifferentieerd wordt in de verwerking. Zo krijgt een aantal leerlingen vaker uitdagend werk. Daarnaast geeft de leerkracht een verlengde instructie aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben om het lesdoel te behalen.

De school heeft een eigen instructiemodel ontwikkeld, waarin directe instructie en activerende werkvormen gebruikt worden. We zien in de door ons geobserveerde lessen, dat de leraren de fases van het gekozen instructiemodel toepassen. De leraren kunnen daarbij nog sneller controleren of het lesdoel, of delen van het lesdoel, beheerst worden door leerlingen. Die informatie kunnen de leraren dan gebruiken om nog beter op individuele of groepen leerlingen af te stemmen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Net als bij ons vorige onderzoek beoordelen we deze standaard als Voldoende. De school zorgt voor een veilige omgeving voor de kinderen.

Een jaar geleden gaven wij de school een herstelopdracht omdat de school geen veiligheidsbeleid had beschreven, dat bestond uit een samenhangende set van maatregelen.

Aan deze herstelopdracht is voldaan. Op bestuursniveau is een uitgebreide en samenhangende set van maatregelen beschreven, die samen het veiligheidsbeleid vormt. De school heeft op maat een protocol geschreven om pesten tegen te gaan. In dit protocol is aandacht voor preventie en herstel. Uit de gesprekken met leerlingen en ouders komt naar voren dat de leerlingen zich veilig en gezien voelen op TrioMundo. De school heeft een contactpersoon aangesteld waar kinderen terecht kunnen in geval van pesten. Deze persoon is zowel bij leerlingen als ouders bekend. De school geeft preventieve lessen om te oefenen in de sociale omgang. De school kan daarbij het doel explicieter maken, zodat de leerlingen zich daar bewust van zijn.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

Net als vorig jaar zijn de resultaten Onvoldoende. Te weinig leerlingen hebben bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging (artikel 2.1, 2.2 en 2.4 van het inrichtingsbesluit WPO, waarbij de minimumnorm voor de eindtoetsresultaten is vastgelegd in de wettelijke Regeling Leerresultaten PO). Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald is wel voldoende. Bij de beoordeling hanteren we een 'onzekerheidsmarge' waarmee we rekening houden met eventuele effecten van de coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021. De resultaten laten een stijgende lijn zien over de afgelopen jaren. Met name het domein 'taalverzorging' blijft achter bij de verwachtingen. Op dit taaldomein heeft de school het afgelopen jaar gerichte interventies gepleegd, waarbij de resultaten op de methode onafhankelijke toetsen al goed zichtbaar zijn.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

In ons vorige onderzoek beoordeelden we deze standaard als Voldoende, dat doen wij nu opnieuw. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Een jaar geleden gaven we de school een herstelopdracht, omdat de school geen schoolplan had.

Aan deze herstelopdracht is voldaan. De school heeft een schoolplan voor vier jaar opgesteld. Dit schoolplan wordt jaarlijks, in gezamenlijkheid door het team, uitgewerkt in een jaarplan met concrete doelen. In het jaarplan wordt uitgegaan van de

leerlingpopulatie van de school. De doelen zijn dit jaar voor een belangrijk deel gericht op de ontwikkeling van de leerlingen en de resultaten die de leerlingen daarbij moeten behalen. Om deze doelen te bereiken, worden interventies ingezet. Deze interventies zijn tijdgebonden en het is duidelijk wie er voor verantwoordelijk is. Als een doel wordt afgesloten, wordt het resultaat vastgesteld in een kwaliteitskaart, waarmee de ontwikkeling van de school geborgd wordt.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Net als vorig jaar beoordelen we deze standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Het team is verdeeld in groepjes die verantwoordelijk zijn voor het behalen van de verschillende doelen. De directie houdt contact met deze groepjes over de voortgang. Tijdens de teamvergaderingen delen de groepen de voortgang, laten zij het team meedenken, of sluiten ze een doel af. Het team geeft aan dat zij hierbij een professionele, veilige leer- en verbetercultuur ervaren. Dit komt ook tot uiting in de collegiale consultaties die de school structureel inplant. Hierbij gaan leraren bij elkaar in de klas kijken aan de hand van een eigen ontwikkelvraag, of een ontwikkelpunt van de school.

De directie heeft structureel functioneringsgesprekken met de medewerkers. Ook voor nieuwe medewerkers is duidelijk wat er van hen verwacht wordt. Leraren worden gestimuleerd en gefaciliteerd bij het volgen van onderwijs om zichzelf verder te ontwikkelen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard, net als vorig jaar, als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Bij ons vorige onderzoek constateerden we dat de schoolgids op drie onderdelen niet voldeed en gaven we de school hiervoor een herstelopdracht. In de schoolgids werden de resultaten onvoldoende toegelicht, werd niet vermeld dat leerlingen niet worden uitgesloten van activiteiten bij het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en werd geen persoon vermeld die belast is met de coördinatie omtrent het pesten. We hebben vastgesteld dat deze drie punten nu correct in de schoolgids vermeld worden. De tekortkoming is hiermee hersteld.

De school evalueert systematisch als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre het de doelen heeft gerealiseerd. Hierbij maakt het schoolteam nadrukkelijk gebruik van data, die in de school

op verschillende plaatsen nadrukkelijk zichtbaar zijn. De school haalt deze uit verschillende bronnen, zoals de methode onafhankelijke toetsen, tevredenheidspelingen en de veiligheidsmonitor.

De school heeft de ouders middels een ouderavond en nieuwsbrieven geïnformeerd over het inspectieoordeel en het verbetertraject. Leden van de oudergeleding van de MR geven daarbij aan dat zij uitgebreid en inhoudelijk betrokken worden bij dit traject.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Hierbij sturen wij u de bestuurlijke reactie op de rapportage die het bestuur van OOZ heeft ontvangen in het kader van het herstelonderzoek uitgevoerd bij kindcentrum TrioMundo.

Op 1 februari 2024 heeft de Inspectie van het Onderwijs een herstelonderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs bij kindercampus TrioMundo. Tijdens het vorig kwaliteitsonderzoek is de school helaas als zeer zwak beoordeeld. Het herstelonderzoek is in goed overleg met de inspecteurs tot stand gekomen.

De school heeft de afgelopen tijd met veel energie en op planmatige wijze verbeteringen doorgevoerd. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de resultaten hiervan waargenomen. Het bestuur is trots op de behaalde resultaten. Met name de positieve feedback op het burgerschapsonderwijs, stemt het bestuur tot tevredenheid.

Helaas heeft de inspectie haar onderzoek niet met een voldoende kunnen afsluiten. De oorzaak ligt in het driejaargemiddelde van de onderwijsresultaten. De onderwijsresultaten laten een stijgende lijn zien, maar het gemiddelde ligt nog onder de norm. Het bestuur had graag gezien dat de inspectie een vorm van discretionaire bevoegdheid had mogen toepassen en OR1 ook met een voldoende had beoordeeld. Het bestuur heeft er het volste vertrouwen in dat de ingezette koers en de planmatige aanpak van de school om tot verbetering te komen, zal leiden tot voldoende onderwijsopbrengsten. De voortgang wordt gemonitord binnen de P&C-cyclus van OOZ.

Bestuur OOZ.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

