

Beleidsplan voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, meer begaafde en hoogbegaafde leerlingen



Definitie ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid

In dit protocol gaan we uit van de volgende definities:

Onder een ontwikkelingsvoorsprong verstaan we:

Wanneer een kleuter op één of meerdere gebieden (cognitief, mentaal, psychosociaal, fysiek/motorisch) een voorsprong heeft ten opzichte van leeftijdgenoten dan spreek je van een ontwikkelingsvoorsprong. Er is sprake van een ontwikkelingsverschil tussen 7-12 maanden en zonder versneld lesstofaanbod. Hoe groter de voorsprong, hoe meer kans er is op hoogbegaafdheid.

Onder 'meer begaafd' of hoogbegaafd verstaan we:

"Het hebben van hoge intellectuele capaciteiten gecombineerd met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en een grote exploratiedrang.

Kenmerken van meer begaafde leerlingen zijn onder andere een grote verbale vaardigheid, een sterk analytisch vermogen, vindingrijkheid bij het vinden van oplossingen, een goed geheugen, hoog leertempo (over de gehele linie een ontwikkelingsvoorsprong van ruim een jaar of meer) en een grote algemene ontwikkeling."

Binnen deze groep leerlingen definiëren we de groep *hoogbegaafden* op basis van de meting van het IQ, waarbij de ondergrens 130 is.

Wat willen we leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden binnen onze school?

- Leerlingen een ontwikkeling bieden die past bij het uitdagniveau, zodat het leerpotentieel zoveel mogelijk wordt benut
- Leerlingen begeleiden die leer- en sociale problemen ondervinden die voortkomen uit een hogere begaafdheid
- Leerlingen stimuleren hun talenten te ontwikkelen

Bovenschoolse lesvoorzieningen

Kangoeroeklas

Een peergroep voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uit de groepen 3 en 4 die elkaar wekelijks een dagdeel ontmoeten. Ze worden begeleid door een gespecialiseerde groepsleerkracht. Ze leren o.a. in de kangoeroeklas wat leren "leren" is, ze leren vragen te stellen en eisen te stellen aan hun eigen werk, ze krijgen meer inzicht in zichzelf (mindset) en ze kunnen hun talenten verder ontwikkelen.

Cnopiusklas

Hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 ontmoeten elkaar daar wekelijks voor één dagdeel in de week (4 lessen). Ze worden begeleid door een gespecialiseerde groepsleerkracht. Daarnaast gaan de leerlingen gewoon naar de eigen basisschool en volgen daar een aangepast programma. Vanuit de Cnopiusklas krijgen ze verrijkingswerk mee voor in de klas. Door de lesstof van de leerlingen te compacten wordt er ruimte gecreëerd om met het verrijkingswerk aan de gang te gaan. Door de combinatie van de Cnopius klas met de eigen basisschool is er sprake van de omgang met leeftijdsgenoten die niet hoogbegaafd zijn en met ontwikkelingsgelijken, waardoor ook voor deze hoogbegaafde leerlingen de school een afspiegeling van de maatschappij is.

Signalering Groep 1 en 2

Jonge kinderen tussen de 4 en 6 jaar kunnen een bandbreedte van ontwikkelingsverschillen tussen 0-6 maanden hebben. Dit noem je een "gewoon" verschil.

Wanneer het verschil tussen de 7 en 12 maanden is en het verschil wordt niet veroorzaakt door een versneld leerstofaanbod dan zegt de voorsprong iets over de aanleg van een leerling en is er sprake van een ontwikkelingsvoorsprong.

Als een leerling start in groep 1 dan verzamelt de leerkracht gegevens uit het aanmeldformulier wat ouders hebben ingevuld voor de aanmelding. Daarnaast worden de gegevens uit de overdrachtsformulieren van het KDV en/of PSZ goed bekeken. Wanneer blijkt dat er signalen van een ontwikkelingsvoorsprong zijn, dan worden de volgende stappen door de leerkracht doorlopen:

1. De kleuter maakt in de eerste schoolweek een menstekening. De menstekening wordt gescoord met de Good Enough schaal.

NB:

- 1. Vanwege mogelijk aanpassingsgedrag is het van belang om de jongste kleuters de tekening niet te laten maken aan een tafelgroep met jongste kleuters. Wanneer deze kleuters een koppoter tekenen, is de kans aanwezig, dat de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong zich aanpast en ook een koppoter gaat tekenen.*
- 2. Het is van belang om de opdracht te geven 'teken een mens' en niet 'teken jezelf'. Sommige kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong hebben namelijk een perfectionistische instelling en realiseren zich op voorhand dat het poppetje dat ze kunnen tekenen niet zal lijken op hun spiegelbeeld. De opdracht 'teken een mens' biedt vrijheid: de kenmerken van een mens zijn twee armen, twee benen, een lijf en een hoofd.*
- 3. Een kleuter kan ook NIET tot een tekening komen. Dit kan voortkomen uit de aanwezigheid van faalangst of perfectionisme.*

2. De leerkracht verzamelt de eerste twee maanden informatie via observaties aan de hand van de SLO leerlijnen in ParnasSys
3. Er wordt door de leerkracht een ontwikkelingsvoorsprong vastgesteld op 1 of meerdere gebieden: taal, rekenen, motorisch, sociaal-emotioneel
4. De leerling wordt door de leerkracht geprikkeld en uitgedaagd tot leren. Verrijkingsopdrachten worden aangeboden, waarbij de leerkracht observeert hoe de leerling deze opdrachten aanpakt, hoe snel past de leerling nieuw geleerde kennis toe, snelheid in denken en op welke wijze legt het kind verbanden.
5. Er vindt een gesprek met de leerling plaats, waar o.a. gevraagd wordt: "Wat wil je leren?"
6. De leerkracht bespreekt zijn bevindingen met ouders

7. Wanneer er twijfels bestaan of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong, omdat er een grote discrepantie bestaat tussen wat ouders van de leerling thuis ervaren en wat de leerkracht binnen de groep ziet. In zo'n situatie kan er begeleiding aangevraagd worden bij het Kenniscentrum met als doel om meer inzicht te krijgen in de mogelijkheden van een leerling.
8. De leerling zou ook doorgetoetst kunnen worden om meer zicht te krijgen op hoe groot de voorsprong is. Er wordt dan gebruik gemaakt van DIA, Struiksma en de Utrechtse Getalbegrip Toets (UGT).
9. Aanvullend kunnen de SIDI 3 vragenlijsten door de leerkracht en ouders ingevuld worden. Dit is een signalerings – en diagnose protocol voor leerlingen van groep 1 t/m 8 om de ontwikkelingsvoorsprong bij jonge kinderen en de mate van een hoge begaafdheid in kaart brengen.

Signalering groep 3 tot en met 8

Wanneer leerlingen in groep 3 t/m 7 een I score behalen op de DIA rekenen en Begrijpend lezen, signalen uit de SIDI vragenlijst naar voren komen dat er sprake kan zijn van een ontwikkelingsvoorsprong dan worden deze leerlingen allereerst doorgetoetst op deze vakgebieden met als doel zicht te krijgen hoe groot de voorsprong is en of de leerling in aanmerking komt voor de screening van de bovenschoolse lesvoorzieningen; de kangoeroeklas en Cnopusklas.

Screening leerlingen kangoeroeklas groep 3 en 4

1. Wanneer een leerling een I score behaald op zowel de DIA rekenen als Begrijpend lezen dan wordt hij/zij doorgetoetst op deze DIA toetsen totdat de leerling een niveau II score laat zien.
2. De SIDI vragenlijst wordt ingevuld door de leerkracht
3. De doortoetsgegevens en de ingevulde SIDI vragenlijst worden gemaïld naar de orthopedagoog van het Kenniscentrum.
4. De orthopedagoog kan de school opdracht geven om de SIDI oudervragenlijst in te laten vullen
5. School hoort van het Kenniscentrum of de leerling gescreend zal worden voor de kangoeroeklas door een HB specialist.
6. Wanneer de leerling gescreend is voor de kangoeroeklas, zal het Kenniscentrum de school laten weten of de leerling een positief of negatief advies heeft gekregen.
7. De school informeert de ouders over het advies en ouders beslissen of ze hun kind willen laten deelnemen aan de kangoeroeklas.
8. Bij een positief advies zullen ouders een uitnodiging krijgen voor de informatieavond van de kangoeroeklas.

Screening leerlingen Cnopusklas groep 5 t/m 8

1. Wanneer een leerling een I score behaald op zowel de CITO rekenen als Begrijpend lezen dan wordt hij/zij doorgetoetst op deze CITO's totdat de leerling een niveau II score laat zien.
2. De SIDI vragenlijst wordt ingevuld door de leerkracht
3. De doortoetsgegevens en de ingevulde SIDI vragenlijst worden gemaïld naar de orthopedagoog van het Kenniscentrum.
4. De orthopedagoog kan de school opdracht geven om de SIDI oudervragenlijst in te laten vullen
5. School hoort van het Kenniscentrum of de leerling in aanmerking komt voor een IQ screener of een volledig intelligentie onderzoek, de WISC V. Er zal een toestemmingsformulier door beide ouders ondertekend moeten worden.

6. Wanneer het toestemmingsformulier bij het Kenniscentrum binnen is, wordt het IQ onderzoek ingepland. Dit onderzoek zal op school plaatsvinden
7. De school zal ouders op de hoogte brengen van de datum van onderzoek, zodat ouders het hun kind kunnen vertellen.
8. De uitkomst van het intelligentieonderzoek zal allereerst gedeeld worden met ouders. In de rapportage zal o.a. een bindend advies worden gegeven voor deelname aan de Cnopusklas (bovenschoolse lesvoorziening voor groep 5 t/m 8)
9. Met toestemming van ouders zal er een kopie van het onderzoeksverslag naar school worden opgestuurd.

Wanneer een leerling na het doortoetsen niet verder komt in de screeningsproces voor de bovenschoolse lesvoorzieningen, is het van belang dat er wel gezamenlijk met ouders, leerkracht, leerling en intern begeleider wordt gekeken wat voor verrijkings- en verdiepingsstof er zal worden aangeboden.

Signalering door ouders

Ouders zijn een belangrijke informatiebron voor signalering van een ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafdheid. Ouders realiseren zich niet altijd dat hun kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, omdat zij het gedrag van hun kind niet afwijkend vinden. Bovendien kunnen leerlingen op school ander gedrag laten zien dan thuis. Wanneer ouders vanuit thuis signalen hebben dat de leerling een voorsprong laat zien, dat o.a. tot uiting kan komen in een verminderend welbevinden en/ of internaliserend/ externaliserend gedrag dan zal er een gesprek met de leerkracht, ouders en intern begeleider plaatsvinden.

Onderpresteren

De Kindercampus TrioMundo is alert zijn op het onderpresteren van een leerling. Een hoogbegaafde leerling is in meerdere opzichten 'anders' dan de gemiddelde leerling. Het is niet beter of slechter, maar zit wel anders in elkaar en juist dat hebben deze leerlingen vaak (onbewust) door. De leerling past zich aan de heersende waarden en normen aan en wil niet anders zijn. Een mogelijk gevolg hiervan is dat de hoogbegaafde leerling beneden het eigen niveau van kunnen presteert, maar nog steeds op het gemiddelde niveau van een klas presteert (relatief onderpresteren). Voelt de leerling zich echter onvoldoende veilig in een klas dan kan het zelfs absoluut gaan onderpresteren. De leerling scoort dan onder het gemiddelde niveau van de klas.

Mogelijke (concrete) oorzaken van onderpresteren kunnen zijn:

- Herhaling van de lesstof, te lange instructies, lesaanbod is niet op het juiste niveau afgestemd
 - Onvoldoende leerstrategieën ontwikkeld
 - Niet gewend om tegen grenzen aan te lopen, dus wanneer dit gebeurt voelt deze leerling zich 'dom'
- Bij het vermoeden van onderpresteren wordt de lijst met 'signalen voor onderpresteren' (bijlage) geraadpleegd.

Bij het vermoeden van onderpresteren wordt de lijst met "signalen van onderpresteren" (zie bijlage) ingevuld en besproken met de ouders en intern begeleider

Aanpassing lesstofaanbod groepen 1 t/m 8

Groepen 1 en 2

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen zich binnen ongeveer zes weken aanpassen aan de groepsnorm. Ook bezitten de meeste kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong een zekere mate van faalangst. Dit leidt uiteindelijk vaak tot onderpresteren. Ze kunnen in potentie hoogbegaafd zijn, maar die intelligentie moet wel worden ontwikkeld en niet afgeremd. Daarom is het van belang al vroeg een ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters te (h)erkennen en uitdagingen te bieden waardoor ze zich kunnen ontwikkelen. Er zijn verschillende mogelijkheden om kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong uit te dagen op hun eigen niveau.

- Door binnen een reguliere activiteit te differentiëren
- Een reguliere activiteit aan te passen (moeilijker te maken) en die activiteit apart met het groepje kinderen uit te voeren.
- Zelf activiteiten voor de kinderen te maken

Onze uitgangspunten zijn belangrijk bij het aanbieden van het verrijkingsaanbod: (Zie bijlage voor verrijkingsmaterialen van kleuters)

1. Slimme kleuters hebben behoefte aan handelend leren. Bedenk cognitieve doe-opdrachten waarbij het kind intrinsiek wordt uitgedaagd zich exploratief op te stellen.
2. Zorg dat de verrijkingsopdracht het kind niet isoleert van de andere leerlingen. Het is handig om te kijken welke leerlingen in groep 1-2 (ongeacht hun kalenderleeftijd) nog meer in aanmerking komen om met de taak aan de slag te gaan.
3. De opdracht moet relatief zelfstandig door het kind aangepakt kunnen worden. Een taak waarbij de leerkracht dus voortdurend bij de leerling aan tafel moet zitten is minder geschikt als daardoor het onderwijs aan de andere leerlingen in het geding raakt.
4. Bij het kiezen van een opdracht speelt de eigen belangstelling van de kleuter een belangrijke rol bij de keuze van de taak. Dit mag echter niet betekenen dat het kind altijd volledig de vrije hand heeft bij het kiezen van zijn werk
5. Bij het uitwerken van het Themaplan de verrijking / verdieping uitwerken middels onderzoeksvragen, kleine kring-momenten, instructiemomenten, informatieve boeken, etc.

Groepen 3 t/m 8

Bij rekenen toetsen we vooruit met (onderdelen van) de bloktoets. De data die hieruit komt gebruiken we om het blok te plannen en daar wat mogelijk te compacten (Zie compactlijn Alles Telt Q), waardoor kinderen tijd overhouden om te werken in Rekenlijgers en voor de bovenbouw Wiskundig Denken.

Sterke rekenaars werken met het Pluswerkboek.

Bij spelling gaan de leerlingen zelfstandig met de spellingwoorden aan de slag. Zij krijgen stelopdrachten om deze woorden te gebruiken. Ook gebruiken projectboekjes zie HB map.

Bij de teksten van begrijpend lezen krijgen deze kinderen zelfstandig de opdrachten verwerken, extra verwerkingsopdrachten, zelf opdrachten bedenken en Denksleutels.

Bij de Kernconcepten/thema verdiepen we door te werken met hogere orde denkvragen (Bloom) (Zie document Overzicht taxonomie Bloom) en werken met projecten.

Versnellen

We volgen de visie op van het Kenniscentrum HB; een leerling stroomt in principe niet vervroegd door naar een volgende groep. Maar wanneer blijkt uit de cognitieve, didactische, sociaal- emotionele en fysieke ontwikkeling van een leerling dat een versnelling meer passend zal zijn dan wordt er een gesprek gepland met alle betrokkenen; ouders, leerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog van het Kenniscentrum HB. Met elkaar worden de voor- en nadelen van een vervroegde doorstroming besproken.

Taken en rollen

1. De directeur

Betrokkenheid van de directeur bij hoogbegaafdheid is er op het gebied van beleidsvoering en kwaliteitsbewaking. Daarnaast zorgt de directeur dat het onderwerp hoogbegaafdheid in het schoolplan en de schoolgids wordt opgenomen.

2. De Intern begeleider

- Betrokkenheid van de intern begeleider is er op het gebied van signalering en diagnostisering.
- De intern begeleider geeft bij de leerkracht aan dat de SIDI moet worden ingevuld en dat de leerling eventueel moet worden doorgetoetst.
- De intern begeleider meldt het kind aan voor de screening van de Kangoeroeklas en de Cnopiusklas

3. De leerkracht

- Op basis van opvallende resultaten en/of opvallend gedrag zullen leerlingen bij een leerkracht in beeld komen. Vermoedens van hoogbegaafdheid komen uit het SIDI3 protocol naar voren.
- De resultaten van de ingevulde SIDI wordt met de intern begeleider besproken.

De eindverantwoordelijkheid voor de hoogbegaafde en meerbegaafde leerling ligt bij de groepsleerkracht. De leerkracht is op de hoogte van de onderwijsbehoefte van de leerling en begeleidt de leerling bij het extra werk. Hij/zij wordt geacht een stimulerende en uitdagende rol te spelen in de ontwikkeling. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de leerlingen in de groep, ook als een leerling de bovenschoolse lesvoorziening bezoekt. In dat geval is de leerkracht de contactpersoon op de school voor de leerkracht van desbetreffende lesvoorziening. De groepsleerkracht meldt bijzonderheden bij de leerkracht van de lesvoorziening.

4. De leerling

- De leerkracht heeft enkele keren per jaar een gesprek met de leerling over het welbevinden.
- De leerling is in het traject van signalering en diagnostisering betrokken door het invullen van een vragenlijst in het SIDI 3 protocol.

5. De ouders

- Ouders kunnen bij de intake of bij gesprekken met de leerkracht signalen afgeven over opvallend gedrag van de leerling in de thuissituatie. De betreffende leerling zal in een leerlingenbespreking aan de orde worden gesteld.
- Als er een vermoeden van hoogbegaafdheid wordt onderzocht (op basis van de signalering uit SIDI3), dan worden de ouders op de hoogte gesteld.
- Op aangeven van de IB-er kan er een diagnostisch onderzoek worden gestart. De ouders wordt gevraagd om gegevens aan te leveren voor het SIDI 3 protocol. Over de uitslag vindt een gesprek plaats.
- Beide ouders geven toestemming voor een intelligentie onderzoek.
- Ouders beslissen of ze hun kind willen laten deelnemen aan de bovenschoolse lesvoorziening.
- Ouders kunnen niet zelf bepalen dat hun kind stopt met deelname aan de kangoeroe- en Cnopiusklas.

7. De orthopedagoog

- De orthopedagoog geeft een advies over de toelating van de leerling voor de bovenschoolse lesvoorziening op basis van de didactische gegevens, intelligentie, persoonlijkheidskenmerken van de leerling en het algemene beeld wat de leerkracht in de groep heeft.
- De orthopedagoog kan meedenken over het lesstofaanbod van een leerling binnen de groep
- De orthopedagoog kan de HB-specialist van het Kenniscentrum inschakelen voor een begeleidingstraject

Kenniscentrum HB

In het kenniscentrum HB komt alle kennis rondom hoogbegaafdheid, die binnen Openbaar Onderwijs Zwolle aanwezig is, samen, zodat op vragen van leerlingen, leerkrachten en ouders een passend antwoord kan worden gegeven. Het team bestaat uit de leerkrachten van de kangoeroeklas en Cnopius klassen, adviseurs en orthopedagogen.

De kernactiviteit van het kenniscentrum HB is het vraag gestuurd inzetten van de aanwezige kennis en expertise. Kindercampus TrioMundo kan bij de volgende situaties het Kenniscentrum inschakelen:

- Leerlingen die op de basisschool en/of Cnopiusklas niet goed kunnen functioneren vanwege hun begaafdheid kunnen tijdelijk vanuit het Kenniscentrum individueel worden begeleid. Hierbij kan het gaan om lesstofaanbod of om sociaal emotionele problematiek. Na de begeleiding volgt er een overdracht naar de leerkracht.
- Leerkrachten die vragen hebben over de omgang van hoogbegaafde leerlingen of niet goed weten welke lesstof passend is, kunnen ondersteund worden door het Kenniscentrum
- Ouders die vragen hebben over de omgang met hun hoogbegaafde kind in de thuissituatie, al of niet in relatie tot andere kinderen, kunnen de orthopedagoog raadplegen voor advies.

Bijlagen

Kenmerken ontwikkelingsvoorsprong

- eerder toe aan lezen en rekenen.
- een brede interesse.
- een sterk geheugen.
- goed taalgebruik.
- maakt grote denkstappen
- logisch redeneren.
- snel van begrip
- ziet meer details
- stelt veel waarom vragen
- heeft een hekel aan herhaling.
- heeft tomeloze energie en dadendrang
- laat creatief spel zien
- is sociaal verder
- is taakgericht als de opdracht goed aansluit bij het niveau van de leerling

NB: Niet elke kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong zal al deze kenmerken laten zien.

Kenmerken meer begaafde- en hoogbegaafde leerlingen

Meerbegaafd	Hoogbegaafd
<ul style="list-style-type: none">• Beantwoordt de vragen• Presteert bovengemiddeld in de klas• Hoort bij de top van de groep• Luistert met interesse• Leert gemakkelijk• 6-8 herhalingen nodig voor het beheersen van de informatie• Begrijpt ideeën• Geniet van leeftijdgenoten• Begrijpt de bedoeling of betekenis• Maakt zijn werk af• Kopieert nauwkeurig• Houdt van school• Technicus• Is tevreden over eigen leren en kunnen	<ul style="list-style-type: none">• Discussieert in detail, is kritisch en bewerkt stellingen• Minder contacten in de groep• Laat sterke gevoelens en opinies blijken• Weet het vaak al• Beheerst de informatie na 1-2 repetities• Ontwikkelt en bewerkt ideeën• Heeft voorkeur voor ouder gezelschap• Onderzoekt de toepassingen• Start projecten• Creëert nieuwe projecten• Geniet van leren• Uitvinder• Is hoogst zelfkritisch

Signalen voor onderpresteren

	ja	nee
Geeft blijk van kennis die nog niet in de groep is behandeld		
Laat sterk wisselende prestaties zien: soms hoge cijfers, dan weer lage		
Geeft bij meer ingewikkelde vragen vaak het goede antwoord		
Werkt slordig		
Vertoont lastig en onaangepast gedrag (gangmaker in de klas)		
Dagdroomt of zakt weg		
Vraagt voortdurend om aandacht		
Valt terug van begrijpend lezen naar letters spellen		
Heeft een zeer laag werktempo		
Vertoont agressie, tics, psychosomatische klachten		
Past zich volledig aan aan de groep; wil niet anders zijn		
De leerling heeft een duidelijke eenzijdige belangstelling		

Aanvullende informatie

Verrijkmateriaal groep 1 t/m 3

- Uitdagend onderwijs met de Denksleutels (Talentontwikkeling SLO)
- Uitdagen met ontwikkelmateriaal (Talentontwikkeling SLO)
- Map Denktijd Eduforce (voor kinderen met een ontwikkelvoorsprong groep 1,2 en 3)
- Planner voor Pluskids
- Leeskrakers; speels ontwikkelen begrijpend lezen
- Semsom activiteitenbox; denkvragen
- Denksleutels
- Smartgames
- Kleuterlab

De digitale materialen zijn voor leerkrachten terug te vinden op de Teams site van TrioMundo

Les ideeën hoeken

Open opdrachten die de creativiteit prikkelen

- Materialen uit verschillende hoeken combineren
- Een alledaags of juist vreemd voorwerp toevoegen aan een hoek. Kijk wat er gebeurt, zonder teveel te sturen.

Lees-schrijfhoek;

- variatie aan boeken neerleggen, zoals prentenboeken, voorleesboeken, informatieboeken, plaatjesboeken, kijkboeken, stripboeken, telboeken, leesboeken
- lettermaterialen; scrabble letters, letterdobbelstenen
- een eigen prentenboek maken

Rekenhoek

- Meer materialen met een open karakter.
Bijv meetinstrumenten; weegschaal, maatbeker, zandloper, meetlint, geld of ontdekdozen

Bouwhoek

- Zorg voor variatie en nieuwe prikkels
- Iedere maand iets nieuws toevoegen