

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



kindercampus TrioMundo (26AA00)

2024-2025

Muurmeesterstraat 27  
8043 EA Zwolle



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	kindercampus TrioMundo
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Regulier én ontwikkelingsgericht onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Kindercampus TrioMundo biedt opvang en onderwijs onder één dak. De MiniMundo voor kinderen van 0 tot 7 jaar

Binnen MiniMundo bevinden de kinderopvang en de groepen 1,2 en 3 van het basisonderwijs zich onder één dak en werken de verschillende professionals in één team nauw met elkaar samen. Het team is met elkaar verantwoordelijk voor een dagelijks plan met daarin voor alle kinderen een passend aanbod. Waarbij wij balans aanbrengen tussen activiteiten die kinderen zelfstandig, onder begeleiding of onder leiding van de coach uitvoeren. Kinderen van 0 tot 7 jaar leren met en van elkaar. In spelvorm wordt dit gestimuleerd en krijgt dit vorm. Alle ontwikkelstappen binnen MiniMundo lopen zo op een heel natuurlijke manier in elkaar over.

De kinderopvang binnen MiniMundo sluit aan bij de visie van Emmi Pikler, waar de eigen creativiteit en verbeeldingskracht van het kind het uitgangspunt is. We richten de ruimtes zo in dat kinderen vanuit hun eigen motivatie uitgedaagd worden te ontwikkelen, te spelen, te ontdekken en erop uit te gaan. Op de kindercampus is een ontdek- en natuurplein opgezet, waar de kinderen veel verblijven. Buiten zijn is goed voor de cognitieve, sociale en motorische ontwikkeling van kinderen, Het vergroot daarnaast de weerstand en draagt bij aan het ontwikkelen van respect voor de natuur en de mensen om hen heen.

Vanaf hun tiende jaar kunnen kinderen kiezen om door te stromen naar de bovenbouw van TrioMundo waar ze zich voorbereiden op regulier voortgezet onderwijs of ze kiezen voor vernieuwend onderwijs bij Onderwijsroute 10-14.

Voorafgaand aan deze keuze maken de kinderen kennis met het reguliere onderwijs op de Lasso Campus en het vernieuwende onderwijs op Onderwijsroute 10-14.

Door deze twee richtingen van onderwijs vanaf de middenbouw aan te bieden is er voor elke leerling een passende plek!

In de bovenbouw, groep 7 en 8, wordt samengewerkt met collega's van de Lasso Campus, om de overstap naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk voor te bereiden. De leerlingen maken kennis met vakken als Engels en economie en we werken samen met de Lasso Campus aan doorlopende leer- en ontwikkellijnen zodat de overstap van basis- naar voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk verloopt.

### Onze visie op passend onderwijs

Op onze school is iedereen welkom, we zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen.

We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Binnen ons onderwijs willen we positief gedrag bij onze leerlingen stimuleren om een positief schoolklimaat te creëren. Het is daartoe noodzakelijk om zoveel mogelijk preventief te werken op zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied.

De leerkrachten hanteren een strak klassenmanagement waardoor er ruimte ontstaat voor verlengde instructie. Leerkrachten gebruiken het Triomundo instructiemodel. Hierin wordt klassikaal instructie gegeven in verschillende fasen. Leerkrachten geven leerlingen tijdens de instructie steeds meer eigen verantwoordelijkheid en controleren per fase of leerlingen het lesdoel begrijpen.

Leerlingen die het lesdoel vlot beheersen worden sneller 'losgelaten', leerlingen die het nog lastig vinden krijgen verlengde instructie.

We werken als team continu aan het vergroten van deskundigheid en staan open voor reflectie en ondersteuning.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een openbare school, dat betekent dat wij er voor iedereen zijn. Wij bieden regulier én innovatief onderwijs binnen Expeditie 0-18 met als doel de overgangen voor kinderen zo soepel mogelijk te laten verlopen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op Kindercampus TrioMundo hebben de medewerkers de leerlingen goed in beeld. We zijn een kleinschalige kindercampus. Er heerst een positief pedagogisch klimaat waardoor de leerlingen begrip hebben voor verschillen en verdraagzaam zijn naar elkaar.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groeps grootte

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor het schooljaar 2024-2025 heeft de school de volgende ambities geformuleerd:

1. Alle leerkrachten geven taal en rekeninstructie volgens het TrioMundo instructie model.
2. De leerkracht stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen. De leerkracht biedt leerlingen die extra uitdaging nodig hebben verrijkings- en verdiepingsopdrachten.
3. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
4. Het team heeft de expertise om inclusiever onderwijs te verzorgen met als doel dat meer leerlingen thuis nabij onderwijs volgen.
5. De leesmotivatie en leesvaardigheid van alle leerlingen verhogen.

We hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en de daarbij horende zorg kan ontvangen.

6. We werken daarbij samen met het netwerk in de wijk Stadshagen-Westenholte. Het doel is dat meer leerlingen thuis nabij onderwijs volgen.

7. Ouders, leerlingen en medewerkers ervaren een vloeiende leerlijn van 0-18 jaar.

8. Waardoor we samen met onze partners in doorgaande ontwikkelingslijnen ontwikkelingsachterstanden terug kunnen dringen, talenten van leerlingen optimaal benutten en betrokkenheid van ouders vergroten.

9. Het meer- en hoogbegaafdenbeleid is geborgd, middels een planmatige aanpak, evaluatie en regelmatig bijstellen waar nodig.

10. In het team is een opgeleide hoogbegaafden specialist werkzaam.

11. Verbeteringen worden planmatig aangepakt, dit baseren we op professioneel leren en onderzoek en we bespreken continue of onze aanpak effectief is. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs op de school en hebben de wil om het leerproces, het welzijn en de prestaties van de leerlingen te verbeteren.





## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-2-2024 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering onvoldoende.

### Punten van verbetering

De eindresultaten voor het streefniveau in groep 8 zijn de afgelopen jaren te laag.

### Sterke punten

Er is een positieve sfeer in de school, tussen leerlingen, tussen leerlingen en leraren en tussen de leraren onderling. Er is een prettig pedagogisch klimaat. Het opstellen en vaststellen van het schoolbeleid gebeurt in gezamenlijkheid, zodat iedereen betrokken wordt. Er is gezamenlijke (team)scholing, naast de mogelijkheid tot individuele scholing.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten







Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Preventief begeleider			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			




















### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			


















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			
Tweede leerlijn methode taal			
ZML leerlijnen (CED)			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld



Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Er wordt gewerkt vanuit 'planmatig' handelen.

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Deze cyclus kent de volgende fasen:

**Signaleren** Door observaties en diverse toetsen (methode toetsen en niet-methodetoetsen) wordt de ontwikkeling en het niveau van de leerlingen in beeld gebracht. Ook op sociaal emotioneel gebied brengen we dit in beeld met Kindbegrip.

**Analyseren/Diagnostiseren** Naar aanleiding van de DIAtoetsen, observaties en analyses daarvan, vindt er een groepsbespreking plaats. Hier wordt op groepsniveau en leerlingniveau naar o.a. de onderwijsbehoeften gekeken. Instructie- en onderwijsbehoeften worden tijdens dit gesprek met het team en de IB-er vastgesteld.

**Logboek** Dagelijks worden in het logboek in de klassenmap observaties genoteerd. De leerkracht kan vanuit het logboek nieuwe acties plannen.

**Zorg** Indien en zorgen zijn over de spraak-taalontwikkeling wordt een leerling aangemeld voor een screening bij de logopedist. Indien er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling wordt een leerling aangemeld voor een screening bij de fysiotherapeut. Bij aanhoudende zorg vindt er een gesprek met de IB-er plaats. Indien nodig wordt de orthopedagoog of preventief begeleider van Dienstencentrum De Stroming, verbonden aan OOZ ingeschakeld. Bij vragen / zorgen omtrent thuissituaties of sociaal emotioneel gebied kunnen we vanuit het sociaal wijkteam de jeugd-en gezinswerker betrekken.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

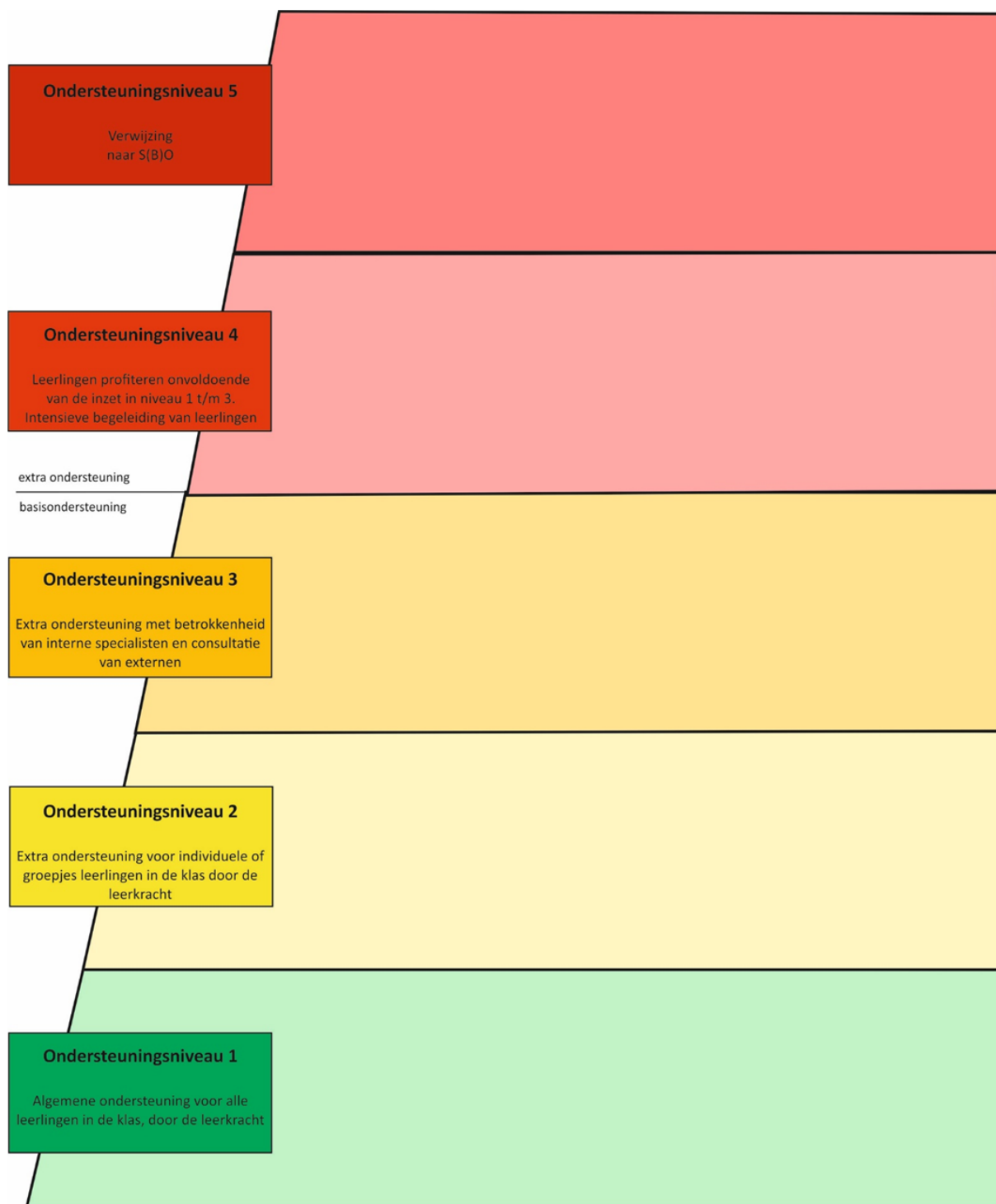
Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Jeugd-en gezinswerker
- GGD

#### Ondersteuningsniveaus

Jaarlijks vullen de leerkrachten de ondersteuningspiramide (zie bijlage 1) van hun groep in. Hierin worden de leerlingen in de ondersteuningsniveaus ingedeeld. Hierdoor krijgen we als school zicht op de zorgbehoefte die in de groepen is.



### Toelichting

De ondersteuningspiramide van passend onderwijs (zie voorzijde) is een escalatie model voor het opschalen van de ondersteuning aan leerlingen. Het kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en het inzetten van steeds specifiekere interventies. Toevoeging van de verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs als ondersteuningsniveau 5 maakt het continuüm voor het onderwijs compleet.

**Ondersteuningsniveau 1** is de ondersteuning die door de leerkracht wordt geboden aan de hele groep ter ondersteuning van leerprocessen. Denk bijvoorbeeld aan het lopen van rondes, gebruik van aanschouwelijk materiaal of het gebruik van een planbord.

**Ondersteuningsniveau 2** is de extra begeleiding die door de leerkracht wordt geboden binnen reguliere differentiatie mogelijkheden als verlengde en verdiepte instructie, extra oefenmogelijkheden of het gebruik van speciale materialen. Het betreft dus de ondersteuning aan specifieke leerlingen of groepjes. De ondersteuning staat in het LVS en/of groepsfoto (bijvoorbeeld bij instructiebehoeften) en de leerling kan aan de orde komen in groepsbesprekingen.

#### **Ondersteuningsniveau 3:**

- De intern begeleider wordt via de leerlingbespreking betrokken bij de leerling.
- De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.
- Er is sprake van specifieke interventies, door de leerkracht uitgevoerd. Afhankelijk van de ondersteuningsstructuur van de school kan de leerkracht hierbij ondersteund worden.
- De IB-er kan (interne) specialisten inschakelen.
- De eerste consultatie van de orthopedagoog of preventief begeleider vindt plaats. Mogelijk observatie en/of onderzoek.
- Als de activiteiten onderdeel zijn van een ingezet traject, dan is planmatig vastleggen aan te raden (vgl. dyslexie).
- De leerling heeft achterstanden en het doel van ondersteuningsniveau 3 is om de leerling weer aansluiting te laten vinden in het programma van de groep.
- Er is sprake van convergente differentiatie.

#### **Ondersteuningsniveau 4:**

- Er is een OPP met individuele doelen en een op maat gemaakte aanpak. De leerling profiteert niet (meer voldoende) van een groepsaanpak.
- Leerling heeft achterstanden en werkt voor vakken en/of SEO met een aangepast programma om de individuele doelen te behalen. Het programma van de groep wordt losgelaten voor dit onderdeel.
- Leerling kan niet functioneren zonder voortdurende aansturing (bijvoorbeeld bij externaliserend gedrag). Er is sprake van afhankelijkheid van de leerkracht (of een ander). De leerling is onvoldoende zelfstandig.
- De orthopedagoog volgt de ontwikkeling van de leerling.
- Er is naast de hierboven genoemde aspecten vaak een grotere betrokkenheid van externen. Er is veel afstemming nodig.
- Er is sprake van divergente differentiatie.

Als een leerling functioneert in ondersteuningsniveau 4 dan vraagt dit een grotere inzet van de school dan er via de basisondersteuning kan worden geboden. De maatwerkbenadering en de intensieve begeleiding rechtvaardigen een inzet vanuit de middelen passend onderwijs.

#### **Ondersteuningsniveau 5:**

Een leerling die ondersteuning op niveau 4 geniet, hoeft (nog) geen uitstroomperspectief naar het s(b)o te hebben. Van een traject naar een toelaatbaarheidsverklaring kan pas sprake zijn als de doelen van het OPP niet behaald worden.

Bij de beoordeling of er sprake moet zijn van ondersteuningsniveau 5, spelen daarnaast de volgende aspecten een rol:

- Stagnatie in de ontwikkeling: de leerling laat geen groei meer zien.
- Welbevinden van de leerling staat ontwikkeling in de weg (kan ook in OPP staan).
- Veiligheid van de leerling, leerkracht en/of de groep in het geding.

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

TrioMundo is een naar verhouding kleine school. Iedereen kent elkaar en dat maakt de 'drempel' laag om contact met elkaar te krijgen.

Op TrioMundo hechten we veel waarde aan een grote mate van betrokkenheid van de ouders.

Opvoeding is een zaak van ouders en leerkrachten samen. Wij vinden het dan ook erg belangrijk, dat er tussen ouders en school een goed en regelmatig contact bestaat.

Op verschillende manieren trachten we de afstand tussen school en thuis zo klein mogelijk te laten zijn. Op de volgende manieren geven we deze intentie gestalte:

#### Ouderparticipatie

Als we van alle beschikbare kwaliteiten van ouders/verzorgers gebruik zouden kunnen maken, betekent dat een enorme hoeveelheid extra mogelijkheden, die uiteindelijk het onderwijs aan de kinderen ten goede komt.

Wij willen graag gebruik maken van deze 'kwaliteiten'. De school biedt hiervoor een groot aantal mogelijkheden aan ouders. Jaarlijks wordt er geïnventariseerd wat u voor de school wilt en kunt betekenen.

Ouderparticipatie kan zowel betrekking hebben op steeds terugkerende activiteiten, zoals het helpen in een groep bij lezen, maar kan ook bijvoorbeeld een éénmalig vakkundig advies zijn of dat ouders/verzorgers (vanuit hun vakgebied) een gastles verzorgt.

#### Kennismakings-/ Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar nodigen de leerkrachten de ouders uit om enerzijds kennis met elkaar te maken en anderzijds kennis te maken met de leerstof die de kinderen in dat jaar kunnen verwachten en wat er in dat schooljaar voor specifiek aan de orde komt.

#### Ouder/ kind gesprekken

Vier keer per jaar worden ouder/kind gesprekken gevoerd. In deze gesprekken wordt het portfolio besproken. In dit portfolio houden zowel de leerkracht als het kind de groei en ontwikkeling bij. De input van het kind is te zien in de kolom: dit zeg ik, en de feedback en reflectie van de leerkracht is te zien in de kolom; dit zegt mijn leerkracht. Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we uiteraard ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ons portfolio is opgebouwd uit de volgende onderdelen: taal (lezen, spelling en woordenschat), rekenen, kernconcepten (wereldoriëntatie), en de vaardigheden op sociaal emotioneel gebied (burgerschap, kritisch denken, karakterontwikkeling, samenwerken, communicatie, creativiteit).

Dit portfolio is een uniek en persoonlijk document van het kind dat ouders/verzorgers inzicht geeft in de totale ontwikkeling die hun kind doormaakt op onze school. We bespreken de gehele ontwikkeling van het kind viermaal per jaar, op die momenten is het gehele portfolio volledig bijgewerkt. In het portfoliogesprek zal het kind de leerwinst van de afgelopen periode presenteren en zal de leerkracht daar een toelichting vanuit professioneel oogpunt op geven.

Nieuwsbrief en communicatie-app

Ouders/verzorgers krijgen alle informatie over school via de Parro-app. Dit zijn bijvoorbeeld nieuwsbrieven en daarnaast krijgen ze regelmatig via de Parro app korte informatie toegestuurd, hierin wordt bijvoorbeeld verslag gedaan van projecten, schoolactiviteit. In Parro is ook de jaarkalender terug te vinden. Eveneens kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de leerkracht(en).

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugd-en gezinswerker
- Intern begeleider
- orthopedagoog
- Leerkracht
- preventief begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Fysiotherapie
Logopedie
GGD
Dyslexiecentra

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. En is voorgelegd aan de MR.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De Intern begeleider evalueert samen met leerkracht(en) en ouders de voortgang. Leerkrachten vullen in Parnassys de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling in.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De orthopedagoog is betrokken bij de leerlingen met een OPP. Samen wordt de voortgang geëvalueerd.



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.