

Kindercampus TrioMundo  
Muurmeesterstraat 27  
8043 EA Zwolle  
0615544295



# Schoolondersteuningsprofiel

Datum vaststelling: maart 2023



## 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

## 2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

De schoolbesturen zien passend onderwijs als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is de kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

De missie van het samenwerkingsverband is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend



in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

### 3 Schoolconcept

<p>Beschrijving</p>	<p>TrioMundo is een kindercampus in de wijk Stadshagen in Zwolle waar verschillende partners samen een leer- en ontwikkelplaats voor leerlingen van 0-12 jaar vormgeven. Daarnaast is er een sterke verbinding met de Capellen Campus (VO) om te zorgen dat de overgang naar het VO soepel verloopt. De naam TrioMundo verwijst naar het punt waarop 3 werelden samenkomen en over elkaar heen vallen. We onderscheiden de wereld van MiniMundo (voor kinderen van 0-7 jaar), UniMundo (voor kinderen van 7-10 jaar) en OmniMundo (voor kinderen van 7-12 jaar).</p> <p>TrioMundo is één wereld waarin alle professionals vanuit één visie met elkaar samenwerken voor de leerlingen onder één dak. Samen houden ze de ontwikkeling van het individuele kind nauwlettend in de gaten. Samen met de ouders én hun kind geven ze vorm aan het proces. Zo groeien de leerlingen uit tot wie ze écht willen zijn.</p>
<p>Visie van de school op ondersteuning</p>	<p>Binnen ons onderwijs willen we positief gedrag bij onze leerlingen stimuleren om een positief schoolklimaat te creëren. Het is daartoe noodzakelijk om zoveel mogelijk preventief te werken op zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied.</p> <p>De leerkrachten hanteren een strak klassenmanagement waardoor er ruimte ontstaat voor verlengde instructie. Leerkrachten gebruiken het TrioMundo instructiemodel. Hierin wordt klassikaal instructie gegeven in verschillende fasen. Leerkrachten geven leerlingen tijdens de instructie steeds meer eigen verantwoordelijkheid en controleren per fase of leerlingen het lesdoel begrijpen. Leerlingen die het lesdoel vlot beheersen worden sneller 'losgelaten', leerlingen die het nog lastig vinden krijgen verlengde instructie.</p> <p>We werken als team continu aan het vergroten van deskundigheid en staan open voor reflectie en ondersteuning.</p> <p><b>Zorgstructuur binnen school</b></p> <p>Er wordt gewerkt vanuit de cyclus 'planmatig' werken.</p> <p>Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Deze cyclus kent de volgende fasen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Signaleren</u>                  Door observaties en diverse toetsen (methodetoetsen en niet-methodetoetsen) wordt de ontwikkeling en het niveau van de leerlingen in beeld gebracht. Ook op sociaal emotioneel gebied brengen we dit in beeld met ZIEN.</li> <li>• <u>Analyseren/Diagnosticeren</u></li> </ul>



	<p>Naar aanleiding van de DIA-toetsen en analyses daarvan en observaties tijdens het lesgeven, vindt er twee keer per jaar een groepsbespreking plaats. Hier wordt op groepsniveau en leerlingniveau naar o.a. de onderwijsbehoeften gekeken. Instructie- en onderwijsbehoeften worden tijdens dit gesprek met het team en de lb'er vastgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Logboek</u> Dagelijks worden in het logboek in de klassenmap observaties genoteerd. De leerkracht kan vanuit het logboek nieuwe acties plannen.</li> <li>• <u>Zorg</u> Bij aanhoudende zorg vindt er een gesprek met de lb'er plaats. Indien nodig wordt de orthopedagoog of preventief begeleider van Dienstencentrum De Stroming, verbonden aan OOOZ ingeschakeld. Bij vragen/ zorgen omtrent thuissituaties of sociaal emotioneel gebied kunnen we vanuit het sociaal wijkteam de jeugd-en gezinswerker betrekken.</li> </ul>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Op TrioMundo zien wij een goede samenwerking met ouders als voorwaarde voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat. We streven naar een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en medewerkers van de school. Ieder vanuit zijn eigen expertise werken we samen met de kinderen aan de voorbereiding op hun (toekomstige) rol in onze maatschappij.</p> <p>Wij zien het als onze taak om ouders tijdig en volledig op de hoogte te brengen van de ontwikkeling die wij zien van de leerling bij ons op school. Dit doen wij door ten minste vier keer per jaar een persoonlijk gesprek met ouders in te plannen en door het schooljaar te starten met een omgekeerd oudergesprek. De ouders vertellen in dit gesprek onder andere over de brede ontwikkeling en de verwachtingen van hun kind.</p> <p>Wij verwachten van ouders dat zij betrokkenheid tonen bij de school. Dat betekent dat zij aanwezig zijn bij de geplande oudergesprekken en informatieavonden. Daarnaast verwachten wij dat ouders contact opnemen met de school wanneer er bijzonderheden zijn en wanneer zij vragen hebben. We verwachten dat de informatie die wij verstrekken (o.a. nieuwsbrief) gelezen wordt.</p>

Kindercampus TrioMundo  
Muurmeesterstraat 27  
8043 EA Zwolle  
0615544295





## 4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	<i>Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:</i>		
Standaard	Status:	Aanwezig*	Plan #
<p><b>A: Pedagogische aanpak</b>                      Triomundo beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen. Dit staat beschreven in het Schoolplan, het burgerschapsplan en in het anti-pestprotocol.</p>		+	
<p><b>B: Didactische omgeving</b>                      Op TrioMundo wordt vanuit convergente differentiatie gewerkt en het TrioMundo Instructie Model (EDI-model) gehanteerd. Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof of uitdagende leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</p>		+	
<p><b>C: Handelingsgericht werken</b>                      TrioMundo gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal tweemaal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.                      Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal tweemaal per jaar worden aangepast.                      De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>		+ --	x
<p><b>D: Beleid en organisatie</b>                      Hoe TrioMundo de onderwijsondersteuning vormgeeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA-cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.                      De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</p>		--	x
<p><b>E: Professionaliteit</b>                      De leerkrachten van TrioMundo zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</p>		+	

Kindercampus TrioMundo  
 Muurmeesterstraat 27  
 8043 EA Zwolle  
 0615544295



<p><b>F: Communicatie</b>        TrioMundo maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</p>	+	
<p><b>G: Doorgaande lijn</b>        Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het basisonderwijs (bij een zij-instromer). Eveneens vindt er een overdracht plaats tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig gedaan.</p>	+	

\* *In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:*

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

# *Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.*



<p>Extra ondersteuning binnen de school</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerkrachten zijn in staat om een groepsplan op basis van didactische behoeften van leerlingen op te stellen, uit te voeren en te evalueren.</li><li>• Leerkrachten werken opbrengst-, handelings- en oplossingsgericht aan vastgestelde doelen. We werken continu aan het vergroten en verbeteren van deskundigheid van onze teamleden. Zij staan open voor feedback, reflectie en ondersteuning.</li><li>• Instructie volgens het expliciete directe instructie model, TIM: TrioMundo Instructie Model</li></ul> <p>Een OPP wordt opgesteld als:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Het uitstroomprofiel van een leerling VMBO-B is of lager</li><li>- Een leerling een afwijkende leerlijn volgt</li><li>- Er sprake is van ernstige gedragsproblematiek</li><li>- Er een aanmelding voor de CTT aanstaande is</li></ul> <p>Dit gebeurt altijd in samenspraak met de orthopedagoog.</p> <p>De ondersteuning zal in gevallen van een OPP bestaan uit het volgen van een eigen leerlijn en instructie op eigen niveau. De instructies worden door de leerkracht in de klas gegeven.</p> <p>Extra ondersteuning is mogelijk door:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inzet onderwijsassistent</li><li>• Inzet van de didactisch coach.</li><li>• Inzet specialist op gebied van gedrag, taal of rekenen.</li></ul>
---	---





<p>Arrangementen met externe partijen</p>	<p>De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:</p>
<p>Dienstencentrum de Stroming</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld.</li> <li>• De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid.</li> <li>• De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert.</li> <li>• Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders.</li> <li>• Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.</li> </ul>
<p>Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak.</li> <li>• Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.</li> </ul>
<p>Kenniscentrum Hoogbegaafdheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod.</li> <li>• Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken.</li> <li>• Deelname van leerlingen aan de Cnopius Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld.</li> </ul>
<p>Deelverband de Stroming</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.</li> </ul>
<p>Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopediepraktijk Connect: 2 dagdelen per week, binnen school aanwezig</li> <li>• Fysiotherapie Fysio Plus: 1 dag per week, binnen school aanwezig</li> <li>• SMW: 2,5 uur per week. De SMW'er heeft nauw contact met het SWT en kan van hieruit experts inschakelen.</li> <li>• Jeugdverpleegkundige GGD</li> <li>• Ondersteuningsteam: bestaand uit orthopedagoog, jeugd-en gezinswerker, lb'er, pb'er (indien mogelijk) en ouders.</li> </ul>



## 5 Grenzen van de ondersteuning

<p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p>	<p>We gunnen elk kind een plek op TrioMundo school. Hoe graag we ook alle kinderen willen ontvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Er kan zich de situatie voordoen, dat wij op onze school onvoldoende expertise of mogelijkheden hebben om een plek te bieden aan een bestaande of nieuwe leerling. We zullen transparant en tijdig, en in dialoog met ouders, hierover het gesprek voeren en aangeven wanneer onze grens bereikt is en er een andere school moet worden gezocht. In het gesprek over de 'grenzen van onze zorg' kunnen de volgende aspecten worden genoemd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling</li> <li>• Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht</li> <li>• Mate van zelfredzaamheid</li> <li>• Mate van fysieke en/of medische verzorging</li> <li>• Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is</li> <li>• Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen</li> <li>• Groepsgrootte</li> <li>• De zorgzwaarte van de groep waarin de leerling geplaatst wordt</li> <li>• Stagnatie in de ontwikkeling: de leerling laat geen groei meer zien.</li> <li>• Welbevinden van de leerling staat ontwikkeling in de weg</li> </ul> <p>Jaarlijks vullen de leerkrachten de ondersteuningspiramide (zie bijlage 1) van hun groep in. Hierin worden de leerlingen in de ondersteuningsniveaus ingedeeld. Hierdoor krijgen we als school zicht op de zorgbehoefte die in de groepen is.</p> <p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p>	
<p>Actuele grenzen van de school</p>	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:</p>	
	<p>Stimulerende factoren</p>	<p>Belemmerende factoren</p>



Leerkrachten	Leerkrachten zijn in staat om het groepsplan op basis van onderwijsbehoeften van leerlingen op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Tevens hebben de leerkrachten brede ervaring in het werken in combinatiegroepen, zij zijn dan ook schoolbreed inzetbaar.	Binnen een groep zijn er grote verschillen tussen kinderen op didactisch en/of sociaal emotioneel gebied. Dit maakt het voor de leerkrachtiger lastiger om elk kind goed te bedienen.
Interne begeleiding	Groepsbesprekingen houden, 2x per schooljaar. Zorgleerlingen worden vaker besproken tijdens bv OT's en consultaties met de orthopedagoog. De intern-begeleider is geschoold. De lb'er is 2 dagen per week werkzaam.	
Directie	De directie zorgt voor een professionele cultuur waarin iedereen zich kan ontwikkelen en waar talenten worden ingezet. De directie bestaat uit een directeur. De directeur is 3 dagen per week werkzaam.	
Team(cultuur)	Het team werkt continu aan het vergroten van deskundigheid en staat open voor reflectie, feedback en ondersteuning.	
Leerlingen	Onze leerlingen hebben verschillende culturele achtergronden.	

Kindercampus TrioMundo  
 Muurmeesterstraat 27  
 8043 EA Zwolle  
 0615544295



Ouders	De ouderparticipatie op de TrioMundo is groot. De drempel voor ouders en school om met elkaar in contact te komen is laag.	
Gebouw en inrichting	De lokalen zijn ruim. Er wordt ook gewerkt in de gang.	We hebben trappen en (nog) geen lift.
Activiteiten en materialen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digiborden</li> <li>• Laptops</li> <li>• Onderzoekend en ontwerpend leren</li> </ul>	
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stedelijk</li> <li>• Ruim plein, deels groen</li> <li>• Park</li> <li>• School in de wijk</li> </ul>	Parkeergelegenheid
Aandacht en tijd	Er is een ruime mogelijkheid tot het volgen van de basisvakken rekenen en taal.	



## 6 Ontwikkelplannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Pedagogisch-didactisch handelen	Alle leerkrachten geven taal en rekeninstructie volgens het TIM. De leerkracht stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen. De leerkracht biedt leerlingen die extra uitdaging nodig hebben verrijkings- en verdiepingsopdrachten. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Het team heeft de expertise om inclusiever onderwijs te verzorgen met als doel dat meer leerlingen thuis nabij onderwijs volgen.	Team, directie en lb'er.	2023-2027
Alle Zwolse kinderen lezen	De leesmotivatie en leesvaardigheid van alle leerlingen verhogen.	Team, directie en lb'er samen met De Stadkamer	2022-2024
Samen voor een stevige basis	We hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en de daarbij horende zorg kan ontvangen. We werken daarbij samen met het netwerk in de wijk Stadshagen-Westenholte. Het doel is dat meer leerlingen thuis nabij onderwijs volgen.	Team, directie en lb'er	2023-2027
Expeditie 0-18	Ouders, leerlingen en medewerkers ervaren een vloeiende leerlijn van 0-18 jaar. Waardoor we samen met onze partners in doorgaande ontwikkelingslijnen ontwikkelingsachterstanden terug kunnen dringen, talenten van leerlingen optimaal benutten en betrokkenheid van ouders vergroten.	Team, directie en lb'er samen met de kartrekkers vanuit 't Werkel en de Capellen-campus	2023-2027
Meer-en hoogbegaafdenbeleid	Het meer-en hoogbegaafdenbeleid is geborgd, middels een planmatige aanpak, evaluatie en regelmatig bijstellen waar nodig. In het team is een opgeleide hoogbegaafden specialist werkzaam.	Team, directie en lb'er	2023-2024

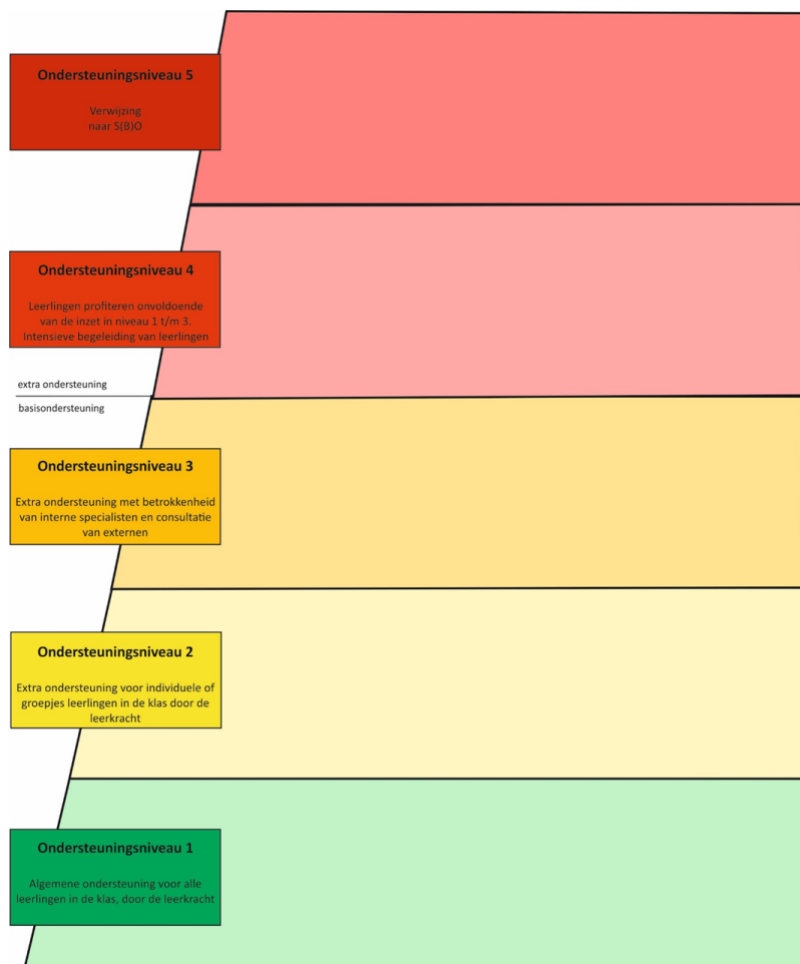
Kindercampus TrioMundo  
Muurmeesterstraat 27  
8043 EA Zwolle  
0615544295



Professionele leergemeenschap	Verbeteringen worden planmatig aangepakt, dit baseren we op professioneel leren en onderzoek en we bespreken continue of onze aanpak effectief is. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs op de school en hebben de wil om het leerproces, het welzijn en de prestaties van de leerlingen te verbeteren.	Team, directie en ib'er	2023-2027
-------------------------------	---	-------------------------	-----------



## Bijlage 1



## Toelichting

De ondersteuningspiramide van passend onderwijs (zie voorzijde) is een escalatie model voor het opschalen van de ondersteuning aan leerlingen. Het kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en het inzetten van steeds specifiekere interventies. Toevoeging van de verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs als ondersteuningsniveau 5 maakt het continuüm voor het onderwijs compleet.

**Ondersteuningsniveaus 1** is de ondersteuning die door de leerkracht wordt geboden aan de hele groep ter ondersteuning van leerprocessen. Denk bijvoorbeeld aan het lopen van rondes, gebruik van aanschouwelijk materiaal of het gebruik van een planbord.

**Ondersteuningsniveau 2** is de extra begeleiding die door de leerkracht wordt geboden binnen reguliere differentiatie mogelijkheden als verlengde en verdiepte instructie, extra oefenmogelijkheden of het gebruik van speciale materialen. Het betreft dus de ondersteuning aan specifieke leerlingen of groepjes. De ondersteuning staat in het LVS en/of groepsfoto (bijvoorbeeld bij instructiebehoeften) en de leerling kan aan de orde komen in groepsbesprekingen.

Kindercampus TrioMundo  
Muurmeesterstraat 27  
8043 EA Zwolle  
0615544295



#### Ondersteuningsniveau 3:

- De intern begeleider wordt via de leerlingbespreking betrokken bij de leerling.
- De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.
- Er is sprake van specifieke interventies, door de leerkracht uitgevoerd. Afhankelijk van de ondersteuningsstructuur van de school kan de leerkracht hierbij ondersteund worden.
- De IB-er kan (interne) specialisten inschakelen.
- De eerste consultatie van de orthopedagoog of preventief begeleider vindt plaats. Mogelijk observatie en/of onderzoek.
- Als de activiteiten onderdeel zijn van een ingezet traject, dan is planmatig vastleggen aan te raden (vgl. dyslexie).
- De leerling heeft achterstanden en het doel van ondersteuningsniveau 3 is om de leerling weer aansluiting te laten vinden in het programma van de groep.
- Er is sprake van convergente differentiatie.

#### Ondersteuningsniveau 4:

- Er is een OPP met individuele doelen en een op maat gemaakte aanpak. De leerling profiteert niet (meer voldoende) van een groepsaanpak.
- Leerling heeft achterstanden en werkt voor vakken en/of SEO met een aangepast programma om de individuele doelen te behalen. Het programma van de groep wordt losgelaten voor dit onderdeel.
- Leerling kan niet functioneren zonder voortdurende aansturing (bijvoorbeeld bij externaliserend gedrag). Er is sprake van afhankelijkheid van de leerkracht (of een ander). De leerling is onvoldoende zelfstandig.
- De orthopedagoog volgt de ontwikkeling van de leerling.
- Er is naast de hierboven genoemde aspecten vaak een grotere betrokkenheid van externen. Er is veel afstemming nodig.
- Er is sprake van divergente differentiatie.

Als een leerling functioneert in ondersteuningsniveau 4 dan vraagt dit een grotere inzet van de school dan er via de basisondersteuning kan worden geboden. De maatwerkbenadering en de intensieve begeleiding rechtvaardigen een inzet vanuit de middelen passend onderwijs.

#### Ondersteuningsniveau 5:

Een leerling die ondersteuning op niveau 4 geniet, hoeft (nog) geen uitstroomperspectief naar het s(b)o te hebben. Van een traject naar een toelaatbaarheidsverklaring kan pas sprake zijn als de doelen van het OPP niet behaald worden.

Bij de beoordeling of er sprake moet zijn van ondersteuningsniveau 5, spelen daarnaast de volgende aspecten een rol:

- Stagnatie in de ontwikkeling: de leerling laat geen groei meer zien.
- Welbevinden van de leerling staat ontwikkeling in de weg (kan ook in OPP staan).
- Veiligheid van de leerling, leerkracht en/of de groep in het geding.