

A group of children are looking up at a large painting on a wall in a museum. The children are wearing blue and white clothing. The painting is a classical work with figures in a landscape. The scene is brightly lit, and the children appear to be engaged and curious.

Schoolplan 2023-2027

1-8-2023 t/m 31-7-2027

kinder
campus

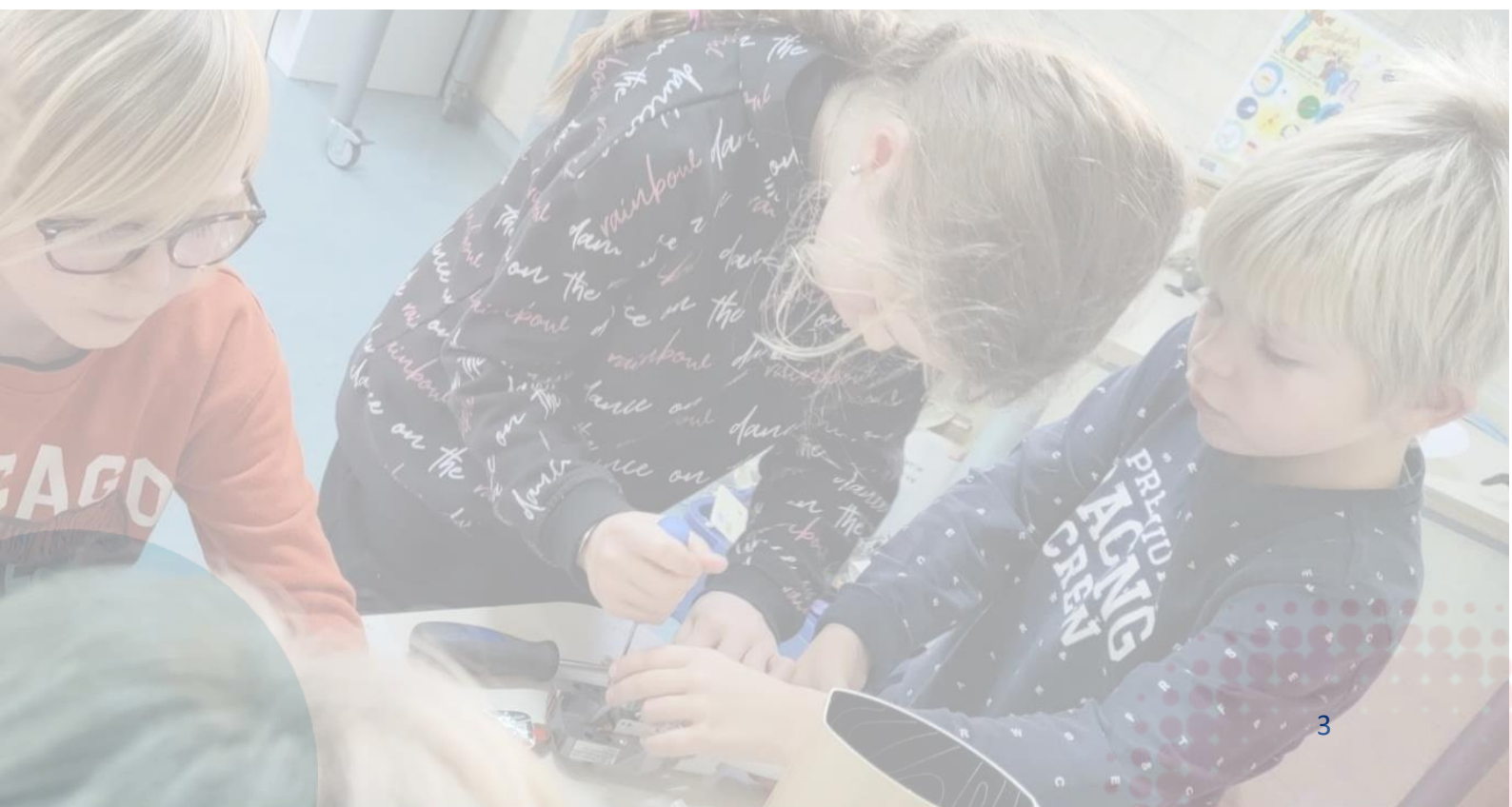
**trio
mun
do**

Inhoud

Inleiding.....	4
OOZ waardeert het verschil.....	4
Waar toe dient ons onderwijs.....	4
Strategische beleid OOZ.....	4
Burgerschap.....	4
Inclusiever onderwijs.....	5
Kansengelijkheid.....	5
Duurzaam in beweging.....	5
Openbaar onderwijs.....	5
Toelating leerlingen.....	5
Visie en missie van de school.....	6
Onderwijs.....	13
Kwalificatie.....	14
Socialisatie.....	18
Burgerschap.....	20
Persoonsvorming.....	20
Didactisch handelen.....	20
Pedagogisch klimaat.....	21
Veiligheid.....	22
Onderwijstijd.....	22
Samenwerking.....	23
Ambities van de school.....	23
Ondersteuning.....	25
Aanbod in ondersteuning.....	25
Proces van ondersteuning.....	25
Ambities van de school.....	25
Zicht op ontwikkeling.....	26
Leerlingniveau.....	26
Groepsniveau.....	28
Schoolniveau.....	28
Ambities van de school.....	29
Medewerkers.....	30
Bevoegde en bekwame medewerkers.....	30
Professionalisering.....	30

Professioneel statuut.....	30
Evenredige vertegenwoordiging.....	30
Ambities van de school.....	30
Kwaliteitszorg.....	31
Kwaliteitszorg OOO.....	31
Kwaliteitszorg van de school.....	32
Ambities van de school.....	33
Verantwoording en dialoog	33
Governance.....	33
Medezeggenschap.....	34
Klachten.....	34
Sponsoring.....	35

- Bijlage 1 Burgerschapsplan
- Bijlage 2 Pedagogisch-didactisch beleid.
- Bijlage 3 Meer-en hoogbegaafden beleid.
- Bijlage 4 Taalbeleidsplan.
- Bijlage 5 Kwaliteitskaart rekenen.
- Bijlage 6 Kernconcepten
- Bijlage 7 Schoolondersteuningsprofiel
- Bijlage 8 Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van kindercampus TrioMundo. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven. De medezeggenschapsraad heeft op 12-07-2023 ingestemd met dit schoolplan.

OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Waar toe dient ons onderwijs

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen we antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid OOZ

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar. We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden. Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Openbaar onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet

echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

Wie zijn wij?

Kindercampus TrioMundo is in 2021 gestart na het sluiten van twee basisscholen voor openbaar onderwijs die in hetzelfde gebouw gevestigd waren.

Het nieuwe concept is onderdeel van Expeditie 0-18. Een samenwerking tussen kinderopvang 't Werkel en Voortgezet onderwijs op de Capellen Campus.

Op dit moment hebben we 120 leerlingen verdeeld over 6 groepen. We werken met een team van acht leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een administratief ondersteuner en een directeur. In het team zijn verschillende specialisaties aanwezig: didactisch coaches, gedragsspecialist, leesspecialisten, rekenspecialist, hoogbegaafden specialist, een pedagogisch educatief professional en een schoolopleider voor de begeleiding van stagiaires. En een aantal master opgeleide personeelsleden, een Master taal en Master leren en innoveren.

We zijn gevestigd in een ruim schoolgebouw in de wijk Stadshagen. Midden in het park en naast een winkelcentrum. Stadshagen is een nieuwbouwwijk van de gemeente Zwolle. We staan in het oudste gebied van de wijk. Oorspronkelijk gingen er veel leerlingen naar deze school. Het leerlingaantal liep de laatste jaren terug door veroudering van de wijk, maar ook doordat het concept niet aantrekkelijk was voor veel ouders. In 2022 liep het leerlingaantal bij groep 1 enorm omhoog door het nieuwe concept. De instroom is helaas weer gedaald met als reden het inspectieoordeel dat de school dit schooljaar heeft gekregen. De huidige ouders zijn tevreden over het concept van de school, de samenwerking met 't Werkel en de Capellen Campus. De laagdrempelige communicatie, de korte lijnen met de teamleden en het oog voor de individuele ontwikkeling van de leerlingen.

Visie en missie van de school

Wat ons bijzonder maakt is dat wij naast het feit dat wij een kindercampus zijn voor openbaar onderwijs, een leer- en ontwikkelplaats voor leerlingen van 0 t/m 12 jaar bieden. We bieden een veilige omgeving waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze leren over zichzelf en de wereld. Waar leerlingen fouten durven maken en ook durven laten zien wat ze kunnen. Waar hun interesses en talenten serieus worden genomen en waar ze kunnen spelen en bewegen. Een kindercampus waar je elke dag met plezier naar toe gaat!

Op onze kindercampus werken we ontwikkelingsgericht. We stimuleren de brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten als samenspelen, samenwerken en leren van elkaar en met elkaar. We geloven dat je het best kunt leren als je actief en betrokken bent. Onze aanpak is gericht op de actuele ontwikkelingsmogelijkheden en belangstelling van de leerlingen en stuurt tegelijkertijd aan op het zetten van een volgende stap in hun ontwikkeling. Deze ontwikkeling brengen we samen met het kind, de ouders/verzorgers en de leerkracht in beeld.

Leerlingen bij TrioMundo krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis toe te passen in ons contextrijke aanbod. We sluiten hierbij aan bij de leefwereld van leerlingen en bieden betekenisvol onderwijs. Leerlingen bij TrioMundo ontwikkelen zich tot betrokken, kritisch denkende wereldburgers die zelfstandig een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Het onderwijs op onze kindercampus is constant in beweging. We volgen maatschappelijke ontwikkelingen en zijn gericht op de toekomst. Onze leerkrachten leiden het leerproces en richten dit zo effectief mogelijk in. We evalueren met het hele team ons onderwijs en samen met leerlingen en ouders en blijven we onszelf continu verbeteren en verder ontwikkelen.

Samen met onze partners hebben we ons tot doel gesteld om in doorgaande ontwikkelingslijnen talenten van leerlingen optimaal te benutten en betrokkenheid van ouders te vergroten.

Natuur, bewegen en ontdekken is hierbij van het grootste belang. Zowel onder- als na schooltijd is er dan ook een groot aanbod en zorgt een uitdagende leeromgeving ervoor dat de leerling nieuwsgierig blijft naar zijn omgeving en uitgedaagd wordt tot onderzoek en het stellen van vragen.



Strategische doelen van TrioMundo

Hieronder staan de strategische doelen van TrioMundo beschreven voor Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid en Duurzaam in beweging. De huidige situatie wordt beschreven en de gewenste situatie in 2027.

In het hoofdstuk kwaliteitszorg staat beschreven welke instrumenten we inzetten om te onderzoeken hoe de ontwikkeling verloopt en te meten of we bereiken wat we gepland hebben.

In het jaarplan wordt per doel verder uitgewerkt hoe het er concreet uit moet zien aan het einde van het schooljaar.

1. Burgerschap

Vanuit de visie van TrioMundo hebben wij de volgende doelen voor burgerschap gesteld:

Aan het einde van de basisschool periode op TrioMundo

1. Ben je een betrokken, kritisch denkende wereldburger.
2. Heb je kennis over jezelf en de wereld.
3. Kun je samen spelen, werken en leren.
4. Voel je je verantwoordelijk om zelfstandig een positieve bijdrage aan de maatschappij te leveren.
5. Beheers je de basisvaardigheden voor taal en rekenen.

Als team hebben de huidige situatie besproken en bepaald waar we in 2027 zouden willen staan. Dit staat per ontwikkelpunt beschreven in onderstaand schema.

Huidige situatie 2023	Gewenste situatie in 2026
<p>Basisvaardigheden voor taal en rekenen zijn een voorwaarde om op te kunnen groeien als betrokken, kritische wereldburger. We toetsen dit door de uitslag van de Eindtoets te beoordelen. Het driejaargemiddelde van de eindtoets is als volgt: 1F: 93,5% en 2F/1S 40,7%. Dat is onder de schoolnorm en de inspectienorm.</p> <p>Op de eindtoets van 2022-2023 is als volgt gescoord: 100 1F en gemiddeld 46% op 2F/1S. We zien een groei en die verwachten we voort te zetten.</p>	<p>Bij de eindtoets worden de schooldoelen behaald. Deze schooldoelen zijn afgestemd op de weging van onze school.</p> <p>De schooldoelen worden behaald doordat we zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen. Dit doen we door:</p> <ul style="list-style-type: none">- Instructie wordt gegeven volgens het TIM-model. (EDI)- Een passend aanbod in een doorgaande lijn, dat is vastgelegd in het taalbeleidsplan en het rekenbeleidsplan.- Goed zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen door een goede kwaliteitscyclus en een gezamenlijke verantwoordelijkheid.- Een goed professionaliseringsaanbod voor het team.

<p>Een belangrijke pijler in ons onderwijs is het ontwikkelingsgericht werken. Uit gesprekken en observaties blijkt dat we ons matig/voldoende capabel voelen om ons onderwijs volgens het ontwikkelingsgerichte principe in te richten. De aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerlingen willen we graag verhogen door middel van het Whole Child Development project waaraan we binnen Expeditie 0-18 samenwerken.</p>	<p>In ons onderwijs staat ontwikkelingsgericht werken centraal, waarbij er aandacht is voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dit zien we bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaties in de klas. - Gesprekken met ouders die aangeven dat hun leerlingen zich goed ontwikkelen - Gesprekken met leerlingen als zij hun portfolio presenteren.
<p>De aandacht voor de Engelse taal is minimaal. We zijn gestart met de samenwerking binnen Expeditie 0-18 op te zoeken.</p>	<p>Engels wordt in een doorgaande lijn vanaf groep 4 aangeboden. Ons aanbod is afgestemd op Kerndoel 13 t/m 16 van het SLO.</p>
<p>We hebben een burgerschapsplan waarin een ons burgerschapsonderwijs samenhangend en doelgericht is beschreven. (zie bijlage 1) Het is nog niet geborgd in de kindercampus en in een doorgaande lijn in Expeditie 0-18 weggezet.</p>	<p>Ons burgerschapsonderwijs is geborgd en in een doorgaande lijn van 0-18 weggezet. Dit blijkt uit gesprekken met team, ouders en leerlingen en wordt gemeten met ROVICT en Kindbegrip.</p>
<p>We vinden 'de stem' van onze leerlingen nog minimaal. Het stimuleren van een actieve en betrokken houding van de leerlingen tijdens instructies en verwerking, en het eigenaarschap van de leerlingen voor hun eigen ontwikkeling moet actiever en duidelijker zichtbaar voor iedereen om de doelen van ons onderwijs te kunnen behalen.</p>	<p>'De stem' van de leerlingen is optimaal in de kindercampus. Dit doen we door o.a. een actieve en betrokken houding te stimuleren tijdens de instructies en verwerking. Maar ook op andere momenten gedurende de schooldag. Leerlingen zijn (mede) eigenaar van hun eigen ontwikkeling en voelen zich medeverantwoordelijk om een positieve bijdrage te leveren aan de kindercampus.</p>

2. Inclusiever onderwijs

Om het onderwijs inclusiever te maken vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap binnen de kindercampus en de wijk. Hieronder hebben we de huidige situatie beoordeeld en de gewenste situatie in 2026 beschreven.

Huidige situatie in 2023	Gewenste situatie in 2027
<p>Het TIM* is dit schooljaar ontwikkeld. We hebben ons als team verder verdiept in Expliciete Directe Instructie-model. Met als doel om alle leerlingen te betrekken bij de instructie en te bepalen of de instructie goed begrepen wordt zodat leerlingen daarna zelfstandig verder kunnen met de verwerking.</p> <p>Per les en per leerkracht is het nog wisselend in hoeverre de instructie wordt afgestemd op relevante verschillen tussen leerlingen.</p> <p>Het aanbod voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is niet planmatig en doelgericht.</p> <p>Om inclusiever onderwijs te verzorgen zijn dit basisvoorwaarden.</p>	<p>Alle leerkrachten geven taal en rekeninstructie volgens het TIM.</p> <p>De leerkracht stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen. De leerkracht biedt leerlingen die extra uitdaging nodig hebben verrijkings- en verdiepingsopdrachten.</p> <p>We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.</p> <p>Het team heeft de expertise om inclusiever onderwijs te verzorgen met als doel dat meer leerlingen thuis nabij onderwijs volgen.</p>
<p>We hebben voldoende kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en de daarbij horende zorg kan ontvangen.</p> <p>We werken daarbij nog minimaal samen in de wijk Stadshagen-Westenholte. Dit netwerk is net opgezet.</p>	<p>We hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en de daarbij horende zorg kan ontvangen.</p> <p>We werken daarbij samen met het netwerk in de wijk Stadshagen-Westenholte. Het doel is dat meer leerlingen thuis nabij onderwijs volgen.</p>
<p>Dit schooljaar zijn we gestart met het ontwikkelen van een gezamenlijke visie binnen Expeditie 0-18.</p> <p>We zijn gestart met een aantal inhoudelijke en organisatorische aanpakken die ervoor zorgen dat de doorgaande lijn zichtbaar wordt.</p> <p>De overgang van de opvang naar groep 1 loopt voldoende soepel. Daar is winst te behalen bij de borging.</p>	<p>Ouders, leerlingen en medewerkers ervaren een vloeiende leerlijn van 0-18 jaar.</p> <p>Waardoor we samen met onze partners in doorgaande ontwikkelingslijnen ontwikkelingsachterstanden terug kunnen dringen, talenten van leerlingen optimaal benutten en betrokkenheid van ouders vergroten.</p>

De inhoudelijke en organisatorische overgang naar het voortgezet onderwijs is op dit moment matig.	
Het meer-en hoogbegaafdenbeleid is vastgelegd, maar nog niet geborgd. Zie bijlage 3	Het meer-en hoogbegaafdenbeleid is geborgd, middels een planmatige aanpak, evaluatie en regelmatig bijstellen waar nodig.

*TrioMundo-Instructie-Model: zie bijlage 2

3. Kansengelijkheid.

Voor kansen in de maatschappij is goed onderwijs een hele belangrijke voorwaarde. De verschillen tussen leerlingen zijn groot. Op TrioMundo is het spreidingsgetal 7. Dat is een hoog spreidingsgetal. Dat betekent dat de verschillen hier erg groot zijn in de thuissituatie. Dit betekent bijvoorbeeld dat de leerkrachten dat veel aandacht moeten geven aan de verschillen tijdens het lesgeven, maar ook in het beleid van de school moeten we rekening houden met die verschillen. Het team is gewend aan die grote verschillen, er wordt bijvoorbeeld al veel samen gewerkt met de partners in de wijk en in het lesgeven aan de leerlingen ontwikkelen leerkrachten zich steeds weer. Er is nog geen doelgericht beleid ontwikkeld om tegemoet te komen aan deze verschillen.

Huidige situatie in 2023	Gewenste situatie in 2027
We hebben nog geen beleid om kansengelijkheid te bevorderen.	We hebben beleid ontwikkeld op het gebied van kansengelijkheid. Door de uitvoer van dit beleid leveren we een bijdrage aan kansengelijkheid. We werken daarbij intensief samen met de partners van Expeditie 0-18, de partners in de wijk en binnen OoZ.
Het naschools aanbod is minimaal. Om gelijke kansen te bevorderen is er de wens om een laagdrempelig naschools aanbod aan te kunnen bieden.	We hebben een rijk naschools aanbod dat laagdrempelig voor iedereen beschikbaar is. We werken hiervoor samen met de partners van Expeditie 0-18 en de wijk.

4. Duurzaam in beweging

Op TrioMundo werken we professioneel met elkaar samen. De kwaliteitscultuur zien we als een belangrijke voorwaarde voor de continue verbetering van de kwaliteit van onderwijs. Bij een goede kwaliteitscultuur werken schoolleiding en team vanuit een duidelijke visie aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en eigen professionaliteit. We hebben de ambitie om als team te functioneren als professionele leergemeenschap. De definitie van een PLG is volgens Mentink (2014)

“Een gemeenschap van professionals die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leren en ontwikkelen van leerkrachten en leerlingen, waarin er eigenaarschap en regelruimte is, waarin zij initiatieven nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren, waar professionals werken die gemotiveerd, betrokken en bevlogen zijn en blijven en al hun talenten in gezamenlijkheid inzetten voor de brede ontwikkeling van de leerkrachten en leerlingen.” (Mentink, 2014)

In een team kunnen we ons samen ontwikkelen om alle uitdagingen die er op ons af komen met elkaar effectief aan te kunnen gaan. Het bevorderen van kansengelijkheid en inclusiever onderwijs zijn voorbeelden van uitdagingen waarop we ons als team moeten ontwikkelen. De wereld om ons heen is voortdurend in beweging en de zorgen om het welzijn van de omgeving is een enorme opgave voor ons allemaal. We voelen daar een belangrijke verantwoordelijkheid voor ons zelf. Grote uitdagingen om als team aan te gaan, maar ook zeker thema’s waarbij we de samenwerking met onze omgeving moeten opzoeken.

Huidige situatie 2023	Situatie in 2026
<p>We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs op de school en hebben de wil om het leerproces, het welzijn en de prestaties van de leerlingen te verbeteren.</p> <p>Ontwikkelpunt is op dit moment om verbeteringen planmatig aan te pakken, en dit te baseren op professioneel leren en onderzoek en het continue bespreken of onze aanpak effectief is.</p> <p>We beoordelen ons zelf nu op matig/voldoende als professionele leergemeenschap.</p>	<p>Verbeteringen worden planmatig aangepakt, dit baseren we op professioneel leren en onderzoek en we bespreken continue of onze aanpak effectief is. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs op de school en hebben de wil om het leerproces, het welzijn en de prestaties van de leerlingen te verbeteren.</p>
<p>We hebben geen beleid voor duurzaamheid en gezondheid.</p>	<p>We hebben beleid ontwikkeld voor duurzaamheid en gezondheid in samenwerking met de andere OOZ-scholen en Expeditie 0-18.</p> <p>Hierin staat onder andere hoe we de gezondheid van de leerlingen en medewerkers stimuleren.</p> <p>Maar ook hoe we zorgdragen voor een duurzaam schoolgebouw en een duurzaam schoolplein.</p>

Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.



Kwalificatie

Aan het einde van de basisschoolperiode streven wij ernaar dat onze leerlingen op een soepele manier kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs als betrokken, kritisch denkende mensen. Daarvoor hebben ze passende kennis, vaardigheden en attitudes nodig.

Ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen voor het primair onderwijs. In onderstaande schema's is het driejaargemiddelde af te lezen (2020-2023). We kijken naar de referentieniveaus 1F en 2F/1S. Op basis van het schooldoel is aangegeven hoe we de uitslag waarderen (rood=onvoldoende, oranje=pas op! en groen=tevreden)
De schooldoelen worden per jaar bepaald aan de hand van ons schoolgewicht, de inspectienormen en de trend die zichtbaar is. De schooldoelen in onderstaand schema zijn van 2023.

Eindtoets groep 8 driejaargemiddelde

%	Signaleringswaarde Inspectie van Onderwijs	Landelijk gemiddelde scholen met zelfde schoolweging (3-jrs gemiddelde)	3 jrs. gemiddelde school	Gesteld Schooldoel
1F	85%	95,9%	93,5	95%
2F/1S	47,3%	60,2%	40,7	50%

Lezen

%	Signaleringswaarde Inspectie van Onderwijs	Landelijk gemiddelde scholen met zelfde schoolweging	3 jrs. gemiddelde school	Gesteld schooldoel
1F	85%	98,5%	97,2%	95%%
2F		77,5%	63,9%	60%

Rekenen

%	Signaleringswaarde Inspectie van Onderwijs	Landelijk gemiddelde scholen met zelfde schoolweging	3 jrs. gemiddelde school	Gesteld schooldoel
1F	85%	93,6%	94,4%	95%
1S		48,4%	27,8%	50%

Taalverzorging

%	Signaleringswaarde Inspectie van Onderwijs	Landelijk gemiddelde scholen met zelfde schoolweging	3 jrs. gemiddelde school	Gesteld schooldoel
1F	85%	96,9%	88,9%	95%
2F		60,4%	30,6%	50%

We zijn niet tevreden over het driejaargemiddelde. Het schooldoel voor 2F/1S wordt niet behaald voor taalverzorging en rekenen. Dit eindresultaat ligt ook onder de signaleringswaarde van de inspectie.

Verdere analyse van de resultaten laten een stijgende lijn zien in het percentage leerlingen dat het 2F/1S niveau behaald. Dat is ook te zien in onderstaand schema met de uitslag van de eindtoets 2022-23. Dat betekent dat de ingezette maatregelen effectief zijn. De maatregelen staan beschreven in de verbeterplannen 2021-2022 en 2022-2023 en zullen een vervolg vinden in het verbeterplan voor 2023-2024.

Uitslag eindtoets schooljaar 2022-2023

2022-2023

	1F	schooldoel	2F/1S	schooldoel
Lezen	100%	95%	62,5%	60%
Rekenen	100%	95%	37,5%	50%
Taalverzorging	100%	95%	37,5%	50%
gemiddeld	100%	95%	46%	53%



Taal

Ambitie:

Aan het einde van de basisschoolperiode streven wij ernaar dat onze leerlingen op een soepele manier kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs als betrokken, kritisch denkende mensen. Daarvoor hebben ze passende kennis, vaardigheden en attitudes nodig.

Volgens de visie van de school bieden we alle taaldomeinen zoveel mogelijk in samenhang aan. Op het rooster staan de verschillende taaldomeinen nog wel apart vermeld, maar streven we naar samenhang om het voor de leerlingen zo betekenisvol mogelijk te maken. Dat doen wij door het werken met de thema's/kernconcepten (zie beschrijving kernconcepten).

Het doel is dat 95% van de leerlingen onze kindercampus verlaat met het 1F niveau. En minimaal 50% het 2F niveau.

In het jaarplan staat beschreven welke interventies we inzetten om de ambitie te kunnen behalen.

Aanpak:

Het aanbod voor taal staat in het taalbeleidsplan (zie bijlage 4) beschreven. Hierin staat de doorlopende leerlijn beschreven en hoe we aan de kerndoelen voldoen. Door middel van collegiale consultaties en lesbezoeken dragen we zorg voor de borging, het actueel houden en passend bij onze leerling populatie. De taal coördinator en de intern begeleider dragen hier samen met de directeur zorg voor.

De intern begeleider en de taalcoördinator bespreken minimaal drie keer per jaar het aanbod met de coaches. Samen wordt bepaald of het aanbod goed wordt afgestemd op de leerlingen. Dit doen we door observaties, het afnemen van methode-toetsen en twee keer jaar een DIA-toets in groep 3 t/m 8. We dragen zorg voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Bij het hoofdstuk Ondersteuning staat verder beschreven hoe we dit uitvoeren.

Rekenen

Ambitie:

Leerlingen moeten een goede rekenbasis meekrijgen voor de toekomst en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Onze leerlingen ontwikkelen zich als betrokken, kritisch denkende wereldburger, die later zelfstandig kan functioneren in de maatschappij. Wij streven ernaar om het rekenonderwijs zo betekenisvol mogelijk te maken voor onze leerlingen. Dat betekent dat waar het kan de lessen aangepast worden aan het kernconcept, zonder de leerlijn los te laten.

Het doel is dat 95% van de leerlingen onze kindercampus verlaat met het 1F niveau. En minimaal 50% het 1S niveau.

In het jaarplan staat beschreven welke interventies we inzetten om de ambitie te kunnen behalen.

Aanpak:

We werken met de methode Semsom in de MiniMundo en met de methode Alles teltQ in de UniMundo en OmniMundo.

Deze methodes zijn in 2022 aangeschaft en voldoen aan de kerndoelen van het primair onderwijs en zijn passend bij de visie van onze kindercampus.

Het aanbod voor rekenen staat in het rekenbeleidsplan (zie bijlage 5) beschreven. Hierin staat de doorlopende leerlijn beschreven. Door middel van collegiale consultaties en lesbezoeken dragen we zorg voor de borging, het actueel houden en passend bij onze leerling populatie. De rekencoördinator en de intern begeleider dragen hier samen met de directeur zorg voor.

De intern begeleider en de reken coördinator bespreken minimaal drie keer per jaar het aanbod met de coaches. Samen wordt bepaald of het aanbod goed wordt afgestemd op de leerlingen. Dit doen we door observaties, het afnemen van methode-toetsen en twee keer per jaar een DIA-toets in groep 3 t/m 8. We dragen zorg voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Bij het hoofdstuk Ondersteuning staat verder beschreven hoe we dit uitvoeren.

Kernconcepten

De kerndoelen voor oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en Engels (groep 7/8) worden aangeboden binnen de thema's/kernconcepten. In de portfolio's wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hiermee hebben we een dekkend aanbod voor Oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en Engels.

We bieden acht kernconcepten aan gedurende twee schooljaren. Deze staan beschreven in het beleidsplan kernconcepten. (zie bijlage 6)

Het gaat om de volgende acht kernconcepten:

1. Groei en leven
2. Communicatie
3. Energie
4. Kracht en beweging
5. Evenwicht en kringloop
6. Macht en regels
7. Materie, tijd en ruimte
8. Binding en samenleving

Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht geeft 2x per week 45 min. gym in groep 3 t/m 8. Zij ondersteunt in een naschools aanbod en werkt aan de verbinding met de wijk en sportclubs. We streven naar een actief/beredeneerd aanbod voor de leerlingen tijdens de gymles maar ook tijdens het buitenspelen tijdens de pauze, middels de Pauze Beweegspellen.

Groep 1/2 gymt 3x per week een half uur in het speellokaal. Daarnaast gaan ze dagelijks naar buiten.



Nieuwkomers en taalachterstanden

Alle leerlingen worden geobserveerd en of getoetst door de leerkracht. Op basis hiervan staat in het groepsplan beschreven in welk arrangement ze geplaatst worden en welke aanpak hierbij hoort. (Intensief, basis of verdiept arrangement)

In groep 2 worden alle leerlingen gescreend door een logopedist op het gebied van spraak-taal ontwikkeling. In samenspraak met de intern begeleider, de coach en de ouder(s) wordt bepaald wanneer er behandeling van een logopedist nodig is.

Voor nieuwkomers vanaf groep 3 werken we binnen OoZ samen met de taalklas. Leerlingen die nog geen onderwijs hebben genoten in Nederland kunnen hier 10 maanden taalonderwijs volgen op de ochtenden. Op de middag zijn ze dan bij ons op school voor de andere leergebieden.

Socialisatie

Op TrioMundo streven we ernaar om de leerlingen zich te laten ontwikkelen tot betrokken, kritisch denkende wereldburgers, die zich verantwoordelijk voelen om zelfstandig een positieve bijdrage aan de maatschappij te leveren. Hiervoor is het belangrijk dat leerlingen zichzelf kennen en kunnen samenspelen, werken en leren.

In iedere groep proberen leerlingen hun positie te bepalen, zich tot elkaar te verhouden, willen ze gezien worden én zoeken ze een manier om erbij te horen. Dat is voor leerlingen in een klas niet anders. Als leerkracht kun je een belangrijke rol spelen door dit groepsproces actief te leiden. Op die manier ontstaat een veilige sfeer in de klas waarin leerlingen zich prettig voelen en het beste uit zichzelf kunnen halen.

Op TrioMundo werken we met twee specialisten in het Groepsdynamisch werken. Zij begeleiden en coachen de leerkrachten die te maken hebben met complexe dynamieken in hun klas en zij zorgen ervoor dat groepsdynamisch werken onder de aandacht blijft gedurende het schooljaar.

De eerste weken van het schooljaar, de gouden weken, zijn een grote kans voor het creëren van een fijn leef- en leerklimaat in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de afspraken. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald, de afspraken worden samen met de leerlingen in de groep gemaakt. Deze afspraken worden op papier gezet, ondertekend door de leerlingen en zichtbaar opgehangen in het lokaal. De leerkracht speelt in deze fase een belangrijke rol en kan een leef- en leerklimaat neerzetten dat ertoe leidt dat leerlingen zich op een sociaal rechtvaardige manier verhouden tot elkaar en de leerkracht.

De periode na de kerstvakantie noemen we de zilveren weken. De zilveren weken zijn bij uitstek geschikt om met elkaar weer stil te staan bij de sfeer en dynamiek in de groep. Blik met elkaar terug en kijk vooruit. Zo bevestigt de leerkracht opnieuw de wenselijke normen en werk je aan een fijne en veilige leerplek.

Als blijkt dat er, ondanks de inspanningen van de groepsleerkrachten, toch nog een antisociale norm in een groep te herkennen is, dan kunnen de twee specialisten helpen om deze dynamiek bij te sturen.

De vier fases van het groepsdynamisch werken helpen daarbij en worden vanuit een praktisch perspectief ingestoken. De vier fases zijn: 1) In kaart brengen, 2) Doel en Plan, 3) Interventie en Monitoren en 4) Delen is Vermenigvuldigen (Dokman, van Beusekom, Oldeboom & Poot, 2020).

De leerkracht brengt met een groepsdynamische bril zijn of haar groep(en) in kaart aan de hand van het kijkschema Groepsdynamisch werken. Op die manier leert de leerkracht te achterhalen welke dynamieken voor overlast zorgen, wie daar welke rol in speelt en vanuit welke motieven dat gebeurt.

We combineren dat met observatielessen in klassen of groepen. Specifiek groepsdynamisch leren observeren en duiden van groepsgedrag staat in de eerste fase centraal en vormt de basis van het groepsdynamisch werken. Vervolgens gaan we dieper in op het achterhalen van oorzaken en motieven achter het waarneembare gedrag om gerichte interventies te kunnen doen.

Het didactisch klaverblad (Oldeboom, 2020) biedt vervolgens houvast bij het inrichten van lessen die passen bij de dynamiek van de specifieke groep. Leerkrachten dienen ervoor te zorgen dat de vier klaverbladen goed met elkaar interacteren. Ze staan voor Fysieke factoren (opstelling materialen, inrichting ruimte), Relatie (tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling), Inhoud (lesinhoud) en Structuur (organisatie en regels tijdens de les). Samen vormen ze het acroniem FRIS.



Het Groepsdynamisch werken kenmerkt zich in dat het geen gestandaardiseerde lessen zijn ter bevordering van de cohesie in de groep. Het kan zijn dat de interventies die gedaan worden in een groep gericht worden op het versterken van de cohesie, maar het doel is om leerkrachten te leren om hun didactische keuzes aan te laten sluiten op de specifieke dynamieken in complexe klassen. Het is dus geen methode, maar een werkwijze.

Burgerschap

Voor het ontwikkelgebied burgerschap hebben we in 2023 een burgerschapsplan (bijlage 1) geschreven. Hierin staat de visie, doelen, aanpak en doorgaande lijn beschreven. Deze volgen wij in groep 1 t/m 8. Burgerschap is op TrioMundo geen apart vak, maar de doelen zijn verweven in de dagelijkse lessen. Door een samenhangend en doelgericht aanbod is het burgerschapsonderwijs merkbaar en zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

Persoonsvorming

Volgens onze visie streven we ernaar op betrokken, kritisch denkende mensen op te leiden, die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Hiervoor is het noodzakelijk dat je jezelf kent. Wie ben ik en wat zijn mijn talenten. We werken hierbij met de talenten van Luk Dewulf.

Naast het leren kennen van jezelf, vinden we metacognitieve vaardigheden ook belangrijk. Metacognitie is het 'leren over leren'. Metacognitieve strategieën zijn de tools om over het leerproces van de leerlingen te praten en er inzicht in te krijgen.

Er zijn verschillende metacognitieve strategieën: (Clarke, 2016)

- Concentreren
- Niet opgeven
- Samenwerken (coöperatief)
- Nieuwsgierig zijn
- Proberen
- Je fantasie gebruiken
- Jezelf blijven verbeteren
- Genieten van het leren

Bij kindercampus TrioMundo en ook bij de andere onderwijsroutes van Expeditie 0-18 neemt Whole Child Development een belangrijke plek in. Whole Child Development is een pedagogische benadering waarbij leerlingen zich in alle dimensies van hun mens-zijn kunnen ontwikkelen. Dit houdt in dat leerlingen verbonden raken met zichzelf, anderen en de wereld en dat zij bijdragen aan het eigen welzijn en dat van anderen en de wereld. Het onderwijs dient hierbij te zorgen voor een holistische benadering, waarin onderlinge relaties en verbondenheid centraal staan. Whole Child Development vraagt om breed vormend onderwijs voor alle leerlingen en erkenning van de eigenheid van elk kind. Het ontwikkelen van de eigen stem en het zicht krijgen op talenten en mogelijkheden zijn hierbij belangrijk. Het gaat om een integrale ontwikkeling waarbij de verschillende dimensies van het mens-zijn (fysiek, sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, moreel en spiritueel) elkaar aanvullen en in samenhang bijdragen aan de ontwikkeling. De holistische benadering van Whole Child Development en werken met kernconcepten vormen een krachtige combinatie. Binnen ieder kernconcept streven we ernaar dat ook iedere dimensie van Whole Child Development aan bod komt.

Didactisch handelen

Dagelijks wordt bij rekenen, taal en spelling gewerkt met TIM (TrioMundo Instructie Model, zie bijlage 2). Er wordt gebruik gemaakt van een geformaliseerde aanpak waarbij de instructie volgens vaste lesfasen en technieken wordt gegeven. De lesfasen en technieken worden door de leerkracht beredeneerd toegepast: de leerkracht maakt keuzes op basis van wat de groep nodig heeft. In de toekomst willen we ook ruimte geven aan

Studentvoice. De leerlingen krijgen zelf zeggenschap wanneer ze zelfstandig met de verwerking kunnen beginnen en/of keuze in verwerking.

Een instructie met heldere uitleg, veel interactie en actieve leerlingen vinden wij een krachtige en motiverende manier om leerlingen nieuwe dingen te leren. Leerlingen moeten daarnaast de tijd en ruimte krijgen om het geleerde toe te passen en te verwerken doormiddel van oefening, zodat het lesdoel in het langetermijngeheugen kan worden opgeslagen en ze het kunnen toepassen in verschillende contexten. Instructietijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften om gelijke onderwijskansen te realiseren. Een instructie met telkens dezelfde fasen en technieken zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid bij de leerlingen en sluit aan bij de instructiekring van de MiniMundo. Het stellen van een concreet en controleerbaar leerdoel geeft richting en duidelijkheid aan de les. Door hoge verwachtingen te hebben en daardoor uitdagende en moeilijke leerdoelen te stellen wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot.

Pedagogisch klimaat

Wij verwachten van alle medewerkers, leerlingen en ouders op TrioMundo dat ze een bijdrage leveren aan een positief pedagogisch klimaat. Doel hiervan is om de leerlingen zich te laten ontwikkelen tot betrokken, kritisch denkende wereldburgers, die zich verantwoordelijk voelen om een positieve bijdrage aan de maatschappij te leveren. Hiervoor is het belangrijk dat leerlingen zichzelf kennen en kunnen samenspelen, werken en leren.

Om dit te realiseren hebben we een aantal schoolafspraken opgesteld:

1. We zijn eerlijk en rechtvaardig. Medewerkers geven het goede voorbeeld. We belonen goed gedrag en corrigeren ongewenst gedrag. We gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid.
2. Iedereen mag zichzelf zijn, leerlingen voelen zich gezien en we hebben respect voor elkaar.
3. Leerkrachten en ouders communiceren regelmatig met elkaar, eventuele zorgen worden snel met elkaar besproken. De deur staat open voor ouders en collega's.
4. We dragen zorg voor een goede (werk)sfeer in de school. Dit doen we door een veilige, uitdagende inrichting te creëren en voorspelbaar leerkrachtgedrag met duidelijke afspraken en structuren. Deze afspraken en structuren zijn herkenbaar in de groep en worden consequent gehandhaafd door de medewerkers.

Om het pedagogisch klimaat te bevorderen gebruiken we Groepsdynamisch werken. Om de leerlingen te volgen op hun sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip van Parnassys.

Twee keer per schooljaar wordt Kindbegrip ingevuld door de leerkracht om de leerlingen te volgen. Elk schooljaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 zelf ook de vragenlijst van Kindbegrip. Dit geeft inzicht en overzicht in het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen in jouw groep, onderverdeeld in drie verschillende ontwikkelingsgebieden: Emotionele competenties (ik) Sociale competenties (jij) Morele competenties (wij)

Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOZ heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOZ van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOZ ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan pestgedrag middels groepsdynamisch werken. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Annica Karst de contactpersoon.

In ons anti-pestprotocol staat beschreven hoe we door middel van de 5-sporenaanpak omgaan met pestgedrag. Deze aanpak is gericht op de gepeste leerling, de leerling die pest, de groep, de ouders/verzorgers en de school. Door op alle 5 fronten pesten aan te pakken, is het voor alle leerlingen prettig om op onze school te komen. Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen, staan hierin centraal.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen.

Op TrioMundo hanteren we het 5-gelijke-dagen-rooster. Op maandag t/m vrijdag starten we met de inloop om 8.20 uur. Om 8.30 uur starten de lessen. Om 14.00 uur lopen de leerlingen naar buiten.

Per jaar dragen we zorg voor minimaal 940 uur lestijd, wat na 8 schooljaren op een totaal van 7520 uur uitkomt.

Hieronder een voorbeeldlesrooster dat we hanteren vanaf groep 3. In alle groepsmappen zit een lesrooster. Hierop staan de lessen gepland. In overleg met de intern begeleider of directie kan afgeweken worden van onderstaand rooster. Bijvoorbeeld wanneer de groep meer of minder tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen op een bepaald vakgebied. Dit bepalen we aan de hand van de analyse van de DIA-toetsen en de leerdoelen die we willen bereiken. Dit staat in de groepsplannen beschreven. Ook kan er door organisatorische redenen geschoven worden in het rooster, bijvoorbeeld afhankelijk van het gymrooster en/of inzet van vakleerkrachten.

8.20	Inloop
8.30	Lezen
9.00	Rekenen
10.10	Pauze
10.25	Voorlezen
10.40	Taal/spelling
11.40	Lezen
12.05	Pauze
12.25	Mondelinge taal/burgerschap/ Sociaal emotionele ontwikkeling
12.40	WO/Gym/Kunst/Engels/schrijven
14.00	

Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor leerlingen die in de knel komen.

Zorg voor leerlingen die dat nodig hebben komt zoveel als mogelijk naar het kind toe. We werken daarbij nauw samen als team. Collega's ondersteunen elkaar, ook vanuit een specialisatie. We beschikken in de school over een intern begeleider, gedragsspecialist(en), didactisch coach(es), taalspecialist, leesspecialist, rekenspecialist en cultuurcoördinator. Binnen de school werkt de intern begeleider met een ondersteuningsteam. Hierin werkt zij samen met de orthopedagoog en de preventief begeleider van het dienstencentrum De Stroming en de jeugd&gezinswerker van het sociale wijkteam. Op school werkt ook een logopedist en een fysiotherapeut.

Samenwerking met ouder(s), verzorger(s) is essentieel voor de ontwikkeling van de leerlingen. Wij staan een laagdrempelige, gelijkwaardige relatie met elkaar. Regelmatig contact met elkaar bevordert de ontwikkeling van het kind.

Ambities van de school

De schooldoelen voor lezen, rekenen en taalverzorging en burgerschap worden behaald.

Bij de eindtoets worden de schooldoelen behaald. Deze schooldoelen zijn afgestemd op de wegging van onze school.

De schooldoelen worden behaald doordat we zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen. Dit doen we door:

- Instructie wordt gegeven volgens het TIM-model. (EDI)
- Een passend aanbod in een doorgaande lijn, dat is vastgelegd in het taalbeleidsplan en het rekenbeleidsplan.
- Goed zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen door een goede kwaliteitscyclus en een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Een goed professionaliseringsaanbod voor het team.

We hebben een passend aanbod en passende ambities die staan beschreven in kwaliteitskaarten of beleidsplannen. Dit beleid is gedragen en geborgd in het team.

De kwaliteitszorg is goed, team voelt zich samen verantwoordelijk voor de uitvoer van het beleid, evalueert en analyseert het beleid en past naar aanleiding van evaluatie en analyse het beleid waar nodig aan.

Verbeteringen worden planmatig aangepakt, dit baseren we op professioneel leren en onderzoek en we bespreken continue of onze aanpak effectief is. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs op de school en hebben de wil om het leerproces, het welzijn en de prestaties van de leerlingen te verbeteren.

In ons onderwijs staat ontwikkelingsgericht werken centraal, waarbij er aandacht is voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dit zien we bij:

- Observaties in de klas.
- Gesprekken met ouders die aangeven dat hun leerlingen zich goed ontwikkelen
- Gesprekken met leerlingen als zij hun portfolio presenteren.



Ondersteuning

Aanbod in ondersteuning

Ons aanbod staat beschreven in het SOP (zie bijlage 7).

Proces van ondersteuning

Het proces staat beschreven in het SOP (zie bijlage 7).

Ambities van de school

De volgende ambities hebben we geformuleerd ten aanzien van de ondersteuning:

Alle leerkrachten geven taal en rekeninstructie volgens het TIM.

De leerkracht stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen. De leerkracht biedt leerlingen die extra uitdaging nodig hebben verrijkings- en verdiepingsopdrachten.

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Het team heeft de expertise om inclusiever onderwijs te verzorgen met als doel dat meer leerlingen thuis nabij onderwijs volgen.

Verbeteringen worden planmatig aangepakt, dit baseren we op professioneel leren en onderzoek en we bespreken continue of onze aanpak effectief is. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs op de school en hebben de wil om het leerproces, het welzijn en de prestaties van de leerlingen te verbeteren.

Het meer-en hoogbegaafdenbeleid is geborgd, middels een planmatige aanpak, evaluatie en regelmatig bijstellen waar nodig.

We hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en de daarbij horende zorg kan ontvangen.

We werken daarbij samen met het netwerk in de wijk Stadshagen-Westenholte. Het doel is dat meer leerlingen thuis nabij onderwijs volgen.

Ouders, leerlingen en medewerkers ervaren een vloeiende leerlijn van 0-18 jaar.

Waardoor we samen met onze partners in doorgaande ontwikkelingslijnen ontwikkelingsachterstanden terug kunnen dringen, talenten van leerlingen optimaal benutten en betrokkenheid van ouders vergroten.

Zicht op ontwikkeling

Leerlingniveau

TrioMundo volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en heeft dat helder beschreven. TrioMundo verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerlingvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

In groep 1 en 2 worden leerlingen gevolgd met behulp van de Parnassys-leerlijnen en de screening risico factoren lezen, hierbij is er aandacht op de verschillende domeinen van taal/rekenen/spel/motoriek/sociaal-emotionele ontwikkeling.

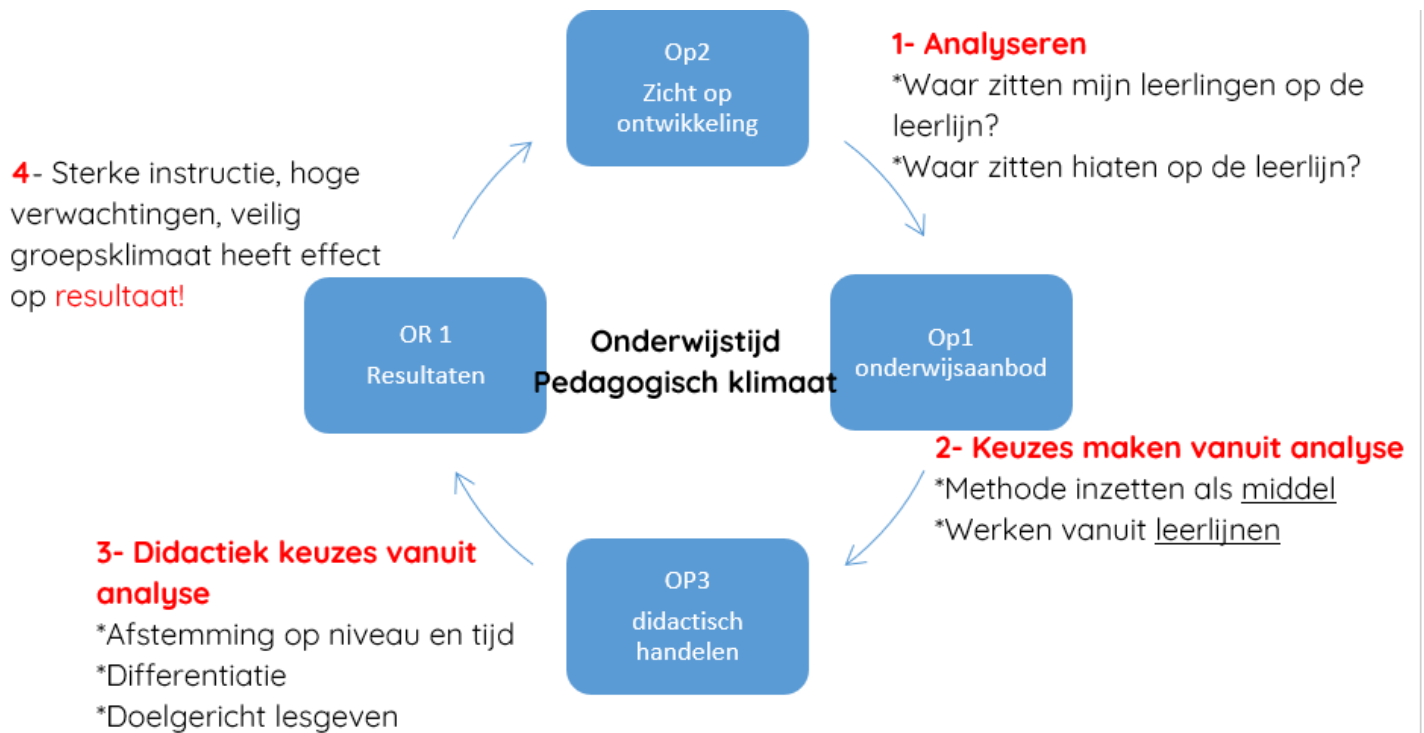
Vanaf groep 3 maken de leerlingen twee keer per schooljaar toetsen van het leerlingvolgsysteem DIA. Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten.

We nemen voor de vakken rekenen en spelling methode toetsen af, deze analyseren we en we sturen bij in het aanbod wat we in de klas geven.

In de groepen 4 en 7 wordt de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Dit gegeven gebruiken wij om te bekijken of de leerlingen onder, op of boven hun leerpotentieel scoren.

Per leerling wordt gekeken naar welke zorg hij of zij nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Er kan gekozen worden om de ontwikkeling van het kind bij te houden in een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief afhankelijk van de zorg die de leerling nodig heeft.

Er wordt cyclisch gewerkt aan het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen volgens het volgende schema:



Er wordt gewerkt vanuit 'planmatig' handelen.

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Hiervoor hebben we een kwaliteitskaart opgesteld zodat de werkwijze voor iedereen inzichtelijk is (zie bijlage 8). De cyclus kent de volgende fasen:

- Signaleren Door observaties en diverse toetsen (methode toetsen en niet-methodetoetsen) wordt de ontwikkeling en het niveau van de leerlingen in beeld gebracht. Ook op sociaal emotioneel gebied brengen we dit in beeld met Kindbegrip.
- Analyseren/Diagnostiseren Naar aanleiding van de DIAtoetsen, observaties en analyses daarvan, vindt er een groepsbespreking plaats. Hier wordt op groepsniveau en leerlingniveau naar o.a. de onderwijsbehoeften gekeken. Instructie- en onderwijsbehoeften worden tijdens dit gesprek met het team en de IB-er vastgesteld.
- Logboek Dagelijks worden in het logboek in de klassenmap observaties genoteerd, of de leerlingen de lesdoelen beheersen. De leerkracht kan vanuit het logboek nieuwe acties plannen. De leerlingen die de doelen beheersen, kunnen als deze doelen weer aan bod komen, eerder zelfstandig aan het werk, waarna ze met hun verdiepende werk aan de slag gaan. De leerlingen die de doelen niet beheersen, krijgen de volgende les verlengde instructie.

- Zorg Indien er zorgen zijn over de spraak-taalontwikkeling wordt een leerling aangemeld voor een screening bij de logopedist. Indien er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling wordt een leerling aangemeld voor een screening bij de fysiotherapeut. Bij aanhoudende zorg vindt er een gesprek met de IB'er plaats. Indien nodig wordt de orthopedagoog of preventief begeleider van Dienstencentrum De Stroming, verbonden aan OOZ ingeschakeld. Bij vragen / zorgen omtrent thuissituaties of sociaal emotioneel gebied kunnen we vanuit het sociaal wijkteam de jeugd- en gezinswerker betrekken.

Het resultaat van deze cyclus is, dat de ontwikkeling van alle leerlingen en groepen leerlingen in kaart zijn en dat er naar gehandeld wordt. Er wordt gewerkt in een 3-slag; de korte termijn (elke les wordt geëvalueerd en de bevindingen genoteerd in het logboek en gebruikt bij de volgende lessen, middellange termijn (planningen en doelen per blok) en lange termijn (van DIA tot DIAtoets),

Ouders worden twee keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind middels het portfolio gesprek. Dit portfoliogesprek is een gesprek met ouders, kind en leerkracht. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van het kind.

Groepsniveau

Er is twee keer per jaar een groepsbespreking over de voortgang van de groep. De methodetoetsen worden geanalyseerd en hierbij wordt gekeken naar welke doelen er op groepsniveau nog extra aangeboden moeten worden.

Leerlingen krijgen in groep 7 een voorlopig advies, zodat ze gericht kunnen kijken naar welke vo-school passend is bij het niveau waarop ze presteren.

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken aan het begin van het schooljaar de NIO toets. En de doorstroomtoets in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in januari al een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een vo-school.

Schoolniveau

We werken veel samen met externe partijen (fysiotherapie, sociaalwijkteam etc.) om op die manier meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen. Op schoolniveau worden de resultaten door de intern begeleider geanalyseerd en deze worden gedeeld met het team. Het MT bepaalt n.a.v. die analyse welke schoolambities we stellen met daarin meegenomen de referentieniveaus die we als school moeten behalen.

Jaarlijks monitoren wij het volgsucces van onze leerlingen in het voortgezet/vervolgonderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en de aansluiting op het voortgezet of vervolgonderwijs te verbeteren.

Ambities van de school

In 2022 is tijdens een inspectiebezoek geconstateerd dat er onvoldoende onderzocht wordt waarom de ontwikkeling van de leerlingen stagneert. Het onderwijs wordt niet zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Wij herkenden ons in dat beeld en hadden in ons jaarplan 2022-2023 acties opgesteld om dit te verbeteren.

Naar aanleiding van toetsen organiseren we nu leerlingbesprekingen in teamverband om in gezamenlijke verantwoordelijkheid te evalueren, te analyseren en verbeteringen planmatig uit te voeren.

De analyse formulieren zijn in alle groepen hetzelfde, zodat dit éénduidig, inzichtelijk en navolgbaar is voor iedereen.

De ambitie is om deze werkwijze te borgen en aan te scherpen waar nodig. De intern begeleider gaat een masterclass OGW4D (PO) volgen. Deze kennis zal ze in het schooljaar 2023-2024 gaan delen in het team.



Medewerkers

Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ.

Het HR beleid is te raadplegen op: [Default \(sharepoint.com\)](#) Tegel: Jij&OOZ.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Het professioneel statuut van TrioMundo is in 2023 geactualiseerd (zie bijlage 9)

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Ambities van de school

De ambities staan beschreven bij 'strategische doelen van de school'.

Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Kwaliteitszorg OoZ

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren. Overeenkomstig de cognitieve vermogens (leerpotentieel) van de leerling
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OoZ consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OoZ werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA- cyclus volledig en professioneel toe op verschillende niveaus.
- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OoZ te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OoZ met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden).

De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek.

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren. In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord. In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur. Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

Kwaliteitszorg van de school

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

- DOT
Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school jaarlijks lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden.
- Sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten met Kindbegrip van Parnassys.
- Leerlingtevredenheid
- Oudertevredenheid WMK om het jaar.
- Medewerkerstevredenheid WMK om het jaar
- Arbeidsveiligheidsmeter (RI&E) wordt om het jaar ingevuld.
- Interne audit door OOZ-collega's
- Methode afhankelijke toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

Planning kwaliteitszorg over een schooljaar

In onderstaand schema staat beschreven op welk moment in het schooljaar er met wie een gesprek is. Elk gesprek heeft een eigen naam (wat) en de doelen van het gesprek staan beschreven.

Wanneer	wie	Wat	Doel
Aug/sept	Directeur/IB en leerkrachten.	Overdrachtsgesprek	-Waarborgen doorgaande lijn. - Analyseren toets en observatiegegevens. - Doelen stellen. - Plannen vastleggen.
Okt/Nov.	Directeur/IB en leerkrachten.	Zorgvergadering SEO	De gemaakte plannen worden geëvalueerd naar aanleiding van de observatiegegevens van Kindbegrip

			en gesprekken met leerlingen en ouders.
Feb.	Directeur-IB en leerkrachten.	Leerling/groepsbespreking	- Analyseren toets en observatiegegevens. - Plannen evalueren en bijstellen.
maart	Directeur- MR Directeur-Bestuur	MR-vergadering Ambitiegesprek	Opbrengsten en ontwikkelingen worden gedeeld met MR en bestuur.
april	Directeur/IB en leerkrachten.	Zorgvergadering SEO	De gemaakte plannen worden geëvalueerd naar aanleiding van de observatiegegevens van Kindbegrip en gesprekken met leerlingen en ouders.
juni	Directeur- MR Directeur-Bestuur	MR-vergadering Ambitiegesprek	Opbrengsten en ontwikkelingen worden gedeeld met MR en bestuur.

Ambities van de school

Samen met medewerkers, ouders en leerlingen wordt minimaal jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

De strategische keuzes zijn beschreven bij 'strategische doelen van de school'.

Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ.

Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat op TrioMundo uit twee ouders en twee medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OoZ, als dat bovenschools wordt geregeld. Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OoZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OoZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon. Voor onze kindercampus is Annica Karst de interne contactpersoon.

OoZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OoZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OoZ op: www.ooz.nl/governance/

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooz.nl/governance/

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van leerlingen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.

- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OoZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.



